

Методика преподавания

Первое полугодие

Урок 1. Сравниваем

Основное содержание деятельности

1. Выявление сходства и различий в предметах (учебник, с. 4, № 1, 2; рабочая тетрадь, с. 3, первое задание).
2. Введение понятия *столько, сколько*, обозначение каждого персонажа (предмета) на рисунке фишкой (учебник, с. 5, № 3; рабочая тетрадь, с. 3).
3. Классификация элементов множества. Выделение элементов множества (учебник, с. 5, № 4; рабочая тетрадь, с. 4).

На заметку учителю

Первый урок математики вы можете начать с небольшого вступления, в котором расскажете о том, для чего важно уметь считать, писать цифры, решать разные задачи. Вступление может быть примерно таким: «Сегодня вы первый раз откроете учебник, который называется „Математика“. Ваши бабушки и дедушки, мамы и папы — разные специалисты: врачи, строители, писатели, артисты — тоже учили математику в школе. Считать, записывать числа, рассчитывать время нужно всем. Математика учит размышлять, находить разные способы решения, помогает вырасти умным человеком.

А теперь мы рассмотрим учебник, который поможет нам сделать первые шаги в изучении математики».

Как работать с упражнениями

1. Выявление сходства и отличий в предметах.

Учебник

№ 1. Сравнить рисунки построек из кубиков (башен), начиная снизу: чем они похожи и чем различаются. Сравнить паровозики, начиная слева (дым из трубы, цвет вагонов, шторы). Сравнить бусы, начиная от бантика, по кругу справа налево.

№ 2. Сравнить два рисунка: найти семь отличий. Объяснить, в каком порядке можно проводить сравнение.

Рабочая тетрадь

Первое задание. Рассмотреть рисунки и отметить знаком ✓ на рисунке справа ещё шесть отличий. Объяснить, как провести сравнение.

На заметку учителю

Если при сравнении рисунков в задании № 2 в учебнике возникнут трудности, можно задать следующие вопросы: «Отличаются ли ветки, изображённые на левом и правом рисунках? Чем они различаются? Одинаковые ли собаки изображены на этих рисунках? В чём их различие? Сколько досок забора видно на левом рисунке; сколько на правом?»

Если позволяет время, можно предложить детям ответить на более сложные вопросы, например: «Что нужно сделать, чтобы правый рисунок стал таким же, как левый? Что нужно сделать, чтобы левый рисунок стал таким же, как правый?».

При работе с первым заданием в тетради вспомните с учащимися разные способы сравнения рисунков: сверху вниз; слева направо; начиная с определённого элемента в заданном направлении (начало дороги на рисунке, по которой двигалась машина).

2. Введение понятия *столько, сколько*, обозначение каждого персонажа (предмета) на рисунке фишкой.

Учебник

№ 3. Взять из набора фишки красного и жёлтого цветов и выложить на странице учебника столько фишек, сколько детей на рисунке. Рассказать, что обозначает каждая фишка: красная фишка — девочку, жёлтая — мальчика. Посчитать, сколько девочек, сколько красных фишек, сколько детей, сколько фишек.

Рабочая тетрадь

Второе задание. Найти самолёт, который расположен на рисунке левее всех. Рассмотреть стрелку, которая проведена вниз от самолёта, и круг, который нарисован тонкой линией. Обвести круг. Нарисовать круг (фишку) под каждым самолётом.

Третье задание. Ответить на вопросы: «Как одним словом назвать тех, кто нарисован на нижнем рисунке? Что общего у птиц, нарисованных внизу страницы? Чем отличаются они друг от друга? Как вы думаете, какое задание надо выполнить?».

Нарисовать столько фишек, сколько птиц на рисунке. Ответить на вопросы: «Сколько фишек вы нарисовали? Сколько птиц?».

На заметку учителю

Набор «Фишки» — незаменимый помощник учителя в обучении детей, особенно в первом полугодии. Без него невозможно научить детей моделированию — замещению нарисованных предметов, а также предметов в заданиях, которые учитель формулирует устно, например «задачи в стихах». Вас не должно смущать то, что это «работа для дошкольников». Моделирование — это способ решения задач, которым учащиеся должны хорошо овладеть и применять его в стандартных и нестандартных ситуациях в ходе изучения математики в 1 классе.

Во время выполнения второго задания в тетради важно пояснить учащимся, что каждый круг обозначает один предмет; что круги могут получаться не совсем красивыми, это сейчас не главное; мы будем называть их фишками; важно под каждым самолётом нарисовать круг (фишку). После этого задайте вопросы: «Сколько фишек вы нарисовали? Сколько самолётов на рисунке?»

3. Классификация элементов множества. Выделение элементов множества.

Учебник

№ 4. Рассмотреть рисунок комнаты и обсудить, на какие группы можно распределить предметы. Ответить на вопросы: «Можно ли книжную полку отнести к предметам мебели? Можно ли сказать, что конь-качалка — предмет мебели?» Назвать (показать) *каждую* игрушку.

Рабочая тетрадь

Рассмотреть рисунок и определить, что находится внутри замкнутой линии. Поставить точку на линию и провести ещё раз замкнутую линию, вернувшись в эту же точку. Ответить на вопрос «Можно ли внутри полученного „кольца“ добавить другой предмет, например молоток?». Назвать, какие ещё предметы нарисованы на этой странице. Рассказать, вокруг каких предметов на этой странице можно провести замкнутую линию так, чтобы получилось «кольцо», и т. д.

На заметку учителю

Обратите внимание на способ выполнения задания № 4 в учебнике. Чтобы показать *каждый* (один) предмет, следует лишь слегка дотронуться карандашом до этого предмета на рисунке.

Урок 2. Сравниваем

Основное содержание деятельности

1. Составление предложений по рисункам с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше» (учебник, с. 6, № 1).
2. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине (учебник, с. 6, № 2; рабочая тетрадь, с. 5).
3. Сравнение геометрических фигур с использованием слов «форма», «цвет», «размер» (учебник, с. 7, № 3).
4. Классификация элементов множества. Выделение элементов множества (учебник, с. 7, № 4; рабочая тетрадь, с. 6).
5. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) (учебник, с. 7, № 5, 6).

Как работать с упражнениями

1. Составление предложений по рисункам с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше».

Учебник

№ 1. Сравнить деревья, изображённые на рисунке. (Образец рассуждения выделен в учебнике рамкой.) Рассмотреть рисунки и составить предложения с использованием слов «толще», «тоньше». Найти в классе предметы и составить о них предложения со словами «выше», «ниже», «толще», «тоньше».

На заметку учителю

После работы с иллюстрациями в учебнике предложите учащимся дополнить предложения: «Если ель ниже берёзы, то берёза...», «Если альбом тоньше книги, то...», «Если ручка длиннее тюбика с клеем, то...» Кроме того, необходимо подготовить реальные предметы, сравнивая которые учащиеся составят предложения (две разные вазы, два разных альбома, две разные папки и др.).

2. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине.

Учебник

№ 2. Назвать цвета карандашей по порядку, начиная с самого короткого. Назвать цвета и показать карандаши, которые: длиннее голубого; короче зелёного. Назвать цвета и показать карандаши, которые расположены между жёлтым и синим карандашами.

Рабочая тетрадь

Первое задание. Найти в коробке оранжевый карандаш. Найти карандаш, который длиннее оранжевого, и раскрасить его красным цветом. Найти в коробке зелёный карандаш. Найти карандаш, который короче зелёного, и раскрасить его синим цветом. Объяснить, между какими карандашами расположены нераскрашенные карандаши. Найти карандаш, который расположен между:

- красным и зелёным карандашами (раскрасить его жёлтым цветом);
- синим и фиолетовым (раскрасить его розовым цветом).

Назвать цвета карандашей по порядку, начиная с самого короткого.

Второе задание. Сравнить предметы парами (катушки; вазы) и раскрасить:

- красным цветом тот предмет, который выше другого;
- синим цветом тот предмет, который толще другого.

На заметку учителю

После выполнения задания № 2 в учебнике уточните: «В каком направлении двигались, называя цвета карандашей?» Предложите детям придумать к этому рисунку задание, в котором карандаши надо называть в другом порядке (слева направо).

Для того чтобы показать все предметы, обладающие указанным свойством (например, карандаши, которые длиннее голубого), нужно провести концом указки замкнутую линию так, чтобы все предметы (зелёный, жёлтый, оранжевый и красный карандаши) оказались внутри области, ограниченной этой линией. Желательно продемонстрировать правильное выполнение.

3. Сравнение геометрических фигур с использованием слов «форма», «цвет», «размер».

Учебник

№ 3. Рассмотреть фигуры. Сравнить квадраты: чем похожи, чем различаются и т. д.

На заметку учителю

Познакомьте учащихся с набором «Цветные фигуры» (см. Приложение к учебнику). Показывайте фигуры и помогайте учащимся правильно их называть, учитывая форму, цвет и размер. Например, возьмите в руку **большой красный треугольник** и обратитесь к классу: «Назовите эту фигуру».

4. Классификация элементов множества. Выделение элементов множества.

Учебник

№ 4. Рассмотреть цветные фигуры. Распределить эти фигуры на три группы; на две группы. (Ответы: на три группы – фигуры жёлтого, зелёного, красного цвета; треугольники, круги, квадраты; на две группы – фигуры большие и маленькие.)

Рабочая тетрадь

Рассмотреть рисунок. Определить, что находится внутри замкнутой линии («кольца»). Ответить на вопрос «Можно ли внутри „кольца“ поместить другой предмет, например цветок?». Назвать, какие ещё предметы нарисованы на этой странице. Объяснить, вокруг каких предметов на этой странице можно провести замкнутую линию. Провести карандашом линии так, чтобы внутри были предметы определённой группы. (Это задание можно предложить детям для самостоятельного выполнения.)

5. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование).

Учебник

№ 5. Рассмотреть картинки слева направо. Выложить под каждой картинкой столько фишек, сколько птиц; ответить на вопрос «Сколько?».

№ 6. Послушать предложение и выложить фишки; ответить на вопрос «Сколько?».

На заметку учителю

К заданию № 5 вы можете дать следующие комментарии: «Рассмотрите картинки слева направо. Под каждой картинкой выложите столько фишек, сколько птиц на ветке. Выполняйте задание самостоятельно». Далее можно задать вопросы: «Сколько фишек положили под первой картинкой? Сколько птиц на первой ветке?» и т. д.

К заданию № 6 рисунков нет. Учащиеся смогут выполнить его, перейдя от названного числа к конечному множеству предметов (фишек).

Урок 3. Называем по порядку. Слева направо. Справа налево

Основное содержание деятельности
<ol style="list-style-type: none">1. Различение понятий <i>слева направо, справа налево</i> (учебник, с. 8, № 1; рабочая тетрадь, с. 7).2. Выделение элементов множества (учебник, с. 8, № 2).3. Классификация предметов (учебник, с. 9, № 3; рабочая тетрадь, с. 8).4. Различение понятий <i>перед, за, между</i>. Пересчёт предметов (учебник, с. 9, № 4).

Как работать с упражнениями

1. Различение понятий *слева направо, справа налево*.

Учебник

№ 1. Назвать машины, которые едут справа налево (слева направо). Составить предложения, используя слова «слева направо» или «справа налево». (Образец рассуждения выделен в учебнике в рамке.)

Рабочая тетрадь

Первое задание. Раскрасить (обвести):

- цыплят, которые бегут слева направо;
- мышат, которые бегут справа налево.

Второе задание. Уточнить, от какой точки надо начинать проводить линию (большая точка показывает начало движения), в каком направлении надо проводить линии, что показывает голубая стрелка. Провести от точек линии слева направо; справа налево.

Третье задание. Изменить цвет каждого кольца пирамидки (анализ алгоритма выполнения задания).

На заметку учителю

Эти задания важно использовать ещё и для уточнения пространственных представлений, отработки понятий «лево» — «право». Поэтому до начала выполнения первого задания можно предложить детям положить ладонь левой руки на того цыплёнка (мышку), который расположен левее всех. До начала выполнения третьего задания можно предложить учащимся сравнить пирамидки: чем они похожи? чем различаются? Назвать цвет каждого кольца цветной пирамидки по порядку снизу вверх. Рассказать, как можно действовать, чтобы раскрасить каждое кольцо нецветной пирамидки так, чтобы изменился цвет каждого кольца.

2. Выделение элементов множества.

Учебник

№ 2. Назвать цвета шаров по порядку слева направо; назвать, какой шар расположен правее всех, левее всех. Назвать цвет каждого шара, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Назвать цвет каждого шара, начиная с самого маленького и заканчивая самым большим. Назвать шары, расположенные между зелёным и красным.

Узнать, сколько всего шаров. Пересчитать шары, начиная с жёлтого; начиная с зелёного.

На заметку учителю

Задание № 2 учит детей выделять каждый (один) элемент множества, ориентироваться в понятиях «больше», «меньше» (по размеру), «самый большой», «самый маленький», выполнять пересчёт предметов. Необходимо обратить внимание детей на то, что считать шары можно, начиная с любого шара, при этом число шаров не изменится.

3. Классификация предметов.

Учебник

№ 3. Показать все зимние вещи; всю обувь; все головные уборы. Назвать вещи, которые носят летом. Положить *столько* фишек, *сколько* летних вещей.

Рабочая тетрадь

Первое задание. Посмотреть на значок в левом верхнем углу страницы и подумать, какое задание надо выполнить. Объяснить, какие предметы могут быть расположены внутри одного «кольца», а какие – внутри другого, третьего. Взять цветные карандаши и провести замкнутые линии разных цветов.

Второе задание. Назвать каждый предмет и отметить знаком ✓ то, что не является ягодой.

4. Различение понятий *перед, за, между*. Пересчёт предметов.

Учебник

№ 4. Назвать *каждого*, кто тянет репку: начните с Жучки; начните с кошки.

Ответить на вопросы: «Кто из героев первый, кто – последний? Кто находится между бабкой и Жучкой; между внучкой и кошкой?». Ответить на вопросы: «Сколько героев тянули репку? Как сосчитать?». Вспомнить сказку, рассмотреть рисунок и выяснить, в таком ли порядке тянули репку герои сказки.

Урок 4. Знакомимся с таблицей

Основное содержание деятельности
1. Различение понятий <i>строка, столбец, слева сверху, справа внизу</i> (учебник, с. 10, № 1, 2; рабочая тетрадь, с. 9, 10).
2. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) (учебник, с. 11, № 3, 4; рабочая тетрадь, с. 9).
3. Проведение линии от точки в заданном направлении (рабочая тетрадь, с. 10).
4. Установление пространственных отношений между предметами (учебник, с. 11, № 5).

Как работать с упражнениями

1. Различение понятий *строка, столбец, слева сверху, справа внизу*.

Учебник

№ 1. Рассмотреть таблицу, внутри которой расположены фрукты. Определить, что расположено в нижней строке; в правом столбце. По памяти расположить рисунки фруктов на дос-

ке (фланелеграфе, магнитной доске и др.) так, как они были расположены в учебнике. Рассказать о расположении каждого фрукта.

№ 2. Найти пустую таблицу и объяснить, как требуется расположить в ней фигуры. Расположить цветные фигуры в этой таблице. Ответить на вопросы к заданию.

Рабочая тетрадь

Первое задание. Назвать каждый цветок, расположенный в таблице. Найти цветок, который расположен:

- *справа вверху*, и раскрасить его красным карандашом;
- *слева вверху*, и раскрасить его жёлтым карандашом;
- *слева внизу*, и раскрасить его розовым карандашом.

Проверить свою работу: какой цветок не раскрасили; верно ли, что он белого цвета; определить его расположение в таблице.

2. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование).

Учебник

№ 3. Рассмотреть картинки слева направо. Объяснить, что изменялось от одной картинке к другой. Выложить под каждой картинкой столько фишек, сколько мальчиков.

№ 4. Внимательно слушать предложение, которое читает учитель, и выкладывать фишки. Ответить на вопрос «Сколько... (цветов, игрушек, цыплят)?».

Рабочая тетрадь

Второе задание. Нарисовать столько фишек, сколько ягод.

На заметку учителю

Предложите учащимся выполнить задание № 3 самостоятельно. Проверка: «Сколько фишек положили под первой картинкой? Сколько мальчиков на первой картинке?» и т. д.

К заданию № 4 рисунка нет. Учащиеся выполняют его, выкладывая фишки двух цветов: красного и жёлтого, например: к, к, ж (два динозавра и робот); к, к, к, ж, ж (три чёрных и два жёлтых цыплёнка). В каждом случае надо спросить, что обозначает фишка красного цвета, фишка жёлтого цвета.

Если позволяет время, можно выполнить ещё несколько заданий, например:

«Положите в ряд столько фишек, сколько будет названо птиц. Воробей... (учитель делает паузу, в это время дети выкладывают на парту жёлтую фишку), сорока... ласточка... синица... кукушка... ворона... Сколько фишек положили? Сколько птиц? Почему птиц столько же, сколько фишек?

Положите в ряд столько красных фишек, сколько будет названо имён: Серёжа, Марина, Алёша, Андрей, Саша, Аня, Олеся. Сколько фишек? Что обозначает каждая красная фишка? Сколько имён?

Положите в ряд столько жёлтых фишек, сколько будет названо цветов: ландыш, колокольчик, мак, лилия, ромашка, роза. Что обозначает каждая жёлтая фишка? Сколько фишек? Сколько цветов?»

3. Проведение линии от точки в заданном направлении.

Рабочая тетрадь

Первое задание. Уточнить, от какой точки надо начинать проводить линию; что показывает голубая стрелка; в каком направлении надо проводить линии. Провести от точки линии сверху вниз (снизу вверх), начиная от большой точки и заканчивая маленькой.

На заметку учителю

Важно следить за посадкой ребят, положением ручки и точностью выполнения заданий — началом движения в заданной точке и направлением движения.

4. Установление пространственных отношений между предметами.

Учебник

№ 5. Назвать *каждого*, кто бежит *перед* медведем. Назвать *каждого*, кто бежит *между* котом и волком; зайцем и медведем; волком и лисой.

На заметку учителю

Эта сюжетная картинка позволяет уточнить понимание детьми пространственных отношений между предметами (левее, правее, за, перед, между). Последнее задание — «ловушка», так как между

волком и лисой никого нет. Дети с первого учебного дня должны приучаться к тому, что не на каждый вопрос учителя они могут дать ответ, что возможны «ловушки», т. е. задание дано неправильно.

Дифференцированная работа:

– тетрадь, с. 9, третье задание; с. 10, второе и третье задания;

– тетрадь «Я учусь считать», с. 4, первое задание; с. 5, второе задание; с. 6, первое задание; с. 7, первое задание; с. 9, второе задание.

На заметку учителю

Возможно, что на этом этапе работы с учащимися вам удалось определить тех, кто нуждается в отработке недостаточно сформированных пространственных представлений. Поэтому таким детям именно в это время на уроке надо предложить задания: с. 4, первое задание; с. 6, первое задание; с. 7, первое задание (тетрадь «Я учусь считать»), а остальные могут самостоятельно выполнять задания с. 5, второе задание; с. 9, второе задание (тетрадь «Я учусь считать»), а также второе и третье задания на с. 10 в тетради № 1 «Математика». После окончания работы весь класс надо привлечь к обсуждению третьего задания на с. 10. На доске показано расположение игрушек в таблице. Вопросы ко всем детям: «Какие игрушки расположены в правом столбце? Какие игрушки расположены в левом столбце? Какие игрушки расположены в верхнем ряду; в нижнем ряду? Какая игрушка расположена в таблице слева сверху; справа внизу?».

В учебно-методическом комплекте «Начальная школа XXI века» предусмотрено проведение педагогической диагностики успешности обучения начиная с 1 класса.

Проведя диагностическую работу в самом начале обучения, вы уже выявили группу детей, которым необходимо предлагать задания повышенного уровня сложности, чтобы у них не пропал интерес к учёбе. В то же время заметили группу детей, которые нуждаются в особом внимании учителя, требуют использования дополнительных заданий, способствующих, с одной стороны, углублению отработываемых действий, с другой стороны, восполнению пробелов в подготовке и пропедевтике трудностей усвоения материала.

Организация дифференцированной работы на каждом уроке позволяет дать первой группе детей задания для самостоятельного

выполнения из тетради «Я учусь считать» задолго до того, как этот материал будет предложен остальным детям. Во второй группе детей могут быть выделены учащиеся, имеющие трудности по конкретному материалу, например ориентировке в пространстве, нарушению моторики и др.

Поэтому предложенное разнообразие заданий в рубрике «Дифференцированная работа» позволяет учителю предусмотреть систему помощи детям, использовать разные пути коррекционного воздействия в зависимости от различной степени готовности ученика к усвоению того или иного математического содержания.

Урок 5. Сравниваем

Основное содержание деятельности

1. Различение понятий *внутри*, *вне*. Расположение предметов внутри и вне «кольца» (учебник, с. 12, № 1, 2, с. 13, № 3; рабочая тетрадь, с. 11).
2. Работа по различению понятий *слева направо*, *справа налево* (учебник, с. 13, № 4).
3. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) (учебник, с. 14, № 5, 6).
4. Проведение линии от точки в заданном направлении; моделирование состава числа (рабочая тетрадь, с. 12).
5. Изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы: работа с дидактическим пособием «машина»; описание расположения кубиков в пространстве с помощью слов «выше», «ниже» (учебник, с. 14, 15, № 7, 8).

Как работать с упражнениями

1. Различение понятий *внутри*, *вне*. Расположение предметов внутри и вне «кольца».

Учебник

№ 1. Определить, *внутри* или *вне* «кольца» приземлился парашютист в синем костюме; в красном костюме.

№ 2. Показать и назвать *каждую* фигуру, которая расположена *внутри* «кольца»; *вне* «кольца».

№ 3. Выбрать из набора «Цветные фигуры» те, которые указаны в задании.

Положить внутри «кольца» жёлтый квадрат и красный треугольник; вне «кольца» — красный круг и зелёный пятиугольник

(самостоятельно). Рассказать о расположении красных фигур. (Красный треугольник внутри «кольца», а красный круг – вне «кольца».)

Выбрать из набора «Цветные фигуры» любые две маленькие фигуры и расположить их внутри или вне красного «кольца». Рассказать о расположении этих фигур.

Рабочая тетрадь

Первое задание. Продолжить рисовать линию так, чтобы все красные фигуры были *внутри* «кольца». Назвать фигуры, которые оказались вне «кольца».

Второе задание. Дорисовать линию так, чтобы все квадраты были *вне* «кольца». Назвать фигуры, которые оказались внутри «кольца».

На заметку учителю

Обратите внимание детей на способ показа всех фигур, расположенных внутри «кольца», и каждой фигуры, расположенной внутри и вне «кольца». Для этого надо взять карандаш и незаточенным концом при показе всех фигур, находящихся внутри, «провести» замкнутую линию; при показе каждой фигуры коснуться каждого рисунка.

Если позволяет время, можно предложить детям взять шнурок (отрезок тесьмы) и связать его концы. Расположить шнурок на парте в виде «кольца». Используя набор «Цветные фигуры», выкладывать их внутри и вне «кольца». Можно поиграть в игру «Кто быстрее выполнит задания»: «Выберите из набора большой красный треугольник, возьмите фигуры такого же размера и формы и расположите их внутри „кольца“. А теперь вне „кольца“ положите: большой жёлтый пятиугольник, маленький красный круг и большой зелёный квадрат и т. д.».

2. Работа по различению понятий *слева направо, справа налево*.

Учебник

№ 4. Назвать машины, которые едут справа налево. Определить направление движения легкового автомобиля жёлтого цвета. Продолжить предложение: «Автомобиль синего цвета едет слева направо, а ... справа налево». Определить, в одном ли

направлении едут: красный автомобиль и пожарная машина; грузовик и жёлтый автомобиль; автобус и «скорая помощь». Посчитать, сколько машин едут слева направо.

3. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование).

Учебник

№ 5. Рассмотреть картинки и выложить столько фишек, сколько свечей, конфет, яблок. Оставить на парте только те фишки, которые показывают, сколько яблок. Объяснить, как показать с помощью фишек, что Юра съест два яблока. С помощью фишек, обозначающих яблоки, показать ситуацию: «Ира возьмёт три яблока, а положит на тарелку одно зелёное яблоко».

№ 6. Выложить внутри синего «кольца» и внутри красного «кольца» столько фишек, сколько конфет. Объяснить свой вариант выполнения задания.

На заметку учителю

Задание № 6 встречается впервые. Такая подготовительная практическая работа со множеством способствует подготовке учащихся к изучению состава чисел в пределах 10. В ходе выполнения задания все варианты важно демонстрировать на доске, используя «кольца» и фишки большого размера.

4. Проведение линии от точки в заданном направлении; моделирование состава числа.

Рабочая тетрадь

Первое задание. Уточнить, от какой точки надо начинать проводить линию; что показывает голубая стрелка; в каком направлении надо проводить линии в каждом случае. Провести от точки линии слева направо; справа налево; сверху вниз; снизу вверх, начиная от большой точки и заканчивая в маленькой.

Второе задание. Сравнить кубики внутри левого «кольца» и правого «кольца» в верхнем ряду. Объяснить, как продолжить выполнение задания. Определить, каким цветом надо раскрасить кубики внутри следующего «кольца». (Ответ: 3 синих и 3 зелёных.)

5. Изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы: работа с дидактическим пособием «машина»; описание расположения кубиков в пространстве с помощью слов «выше», «ниже».

Учебник

№ 7. Рассмотреть постройку из кубиков и образец описания расположения зелёного кубика (внутри голубой рамки): «Зелёный кубик расположен выше красного и выше синего». Рассказать о расположении красного и синего кубиков в постройке.

№ 8. Назвать цветную фигуру, расположенную выше других в левой части страницы (большой красный круг). Назвать:

- какие фигуры расположены ниже большого красного круга;
- какая фигура расположена ниже всех;
- каждую фигуру, начиная снизу вверх.

Догадаться, что изменяет «машина» (размер фигур). Выбрать из набора «Цветные фигуры» те фигуры, которые должны выйти из «машины», и разместить их справа от неё.

Назвать фигуры парами: большой красный круг – маленький красный круг и т. д.

На заметку учителю

Целью этой работы является формирование умения выстраивать воображаемую логическую цепочку, которая получается при работе с «машиной». После знакомства с набором «Цветные фигуры» подведите детей к тому, что фигуры могут различаться цветом, формой и/или размером. В дальнейшем каждую фигуру дети будут характеризовать с точки зрения этих параметров.

Следите за тем, как дети выполняют работу, но ошибки пока не исправляйте. Целесообразно, чтобы на доске появилось схематическое изображение «машины» с правильными и ошибочными ответами. Поставьте перед детьми проблему: «Всё ли правильно выполнено?» В результате коллективного обсуждения ошибочные ответы исправляются.

Урок 6. Работаем с числами от 1 до 5

Основное содержание деятельности

1. Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5 (учебник, с. 16, № 1).
2. Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек) (учебник, с. 16, № 2; рабочая тетрадь, с. 13).
3. Написание цифры 1 (рабочая тетрадь, с. 14).
4. Поиск чисел на шкале линейки. Различение понятий *левее*, *правее* (учебник, с. 16, № 3, с. 17, № 4).
5. Составление предложений по рисункам с использованием слов «длиннее», «короче» (учебник, с. 17, № 5).

Как работать с упражнениями

1. Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5.

Учебник

№ 1. Расположить карточки с числами от 1 до 5 на странице учебника в соответствии с множеством предметов. Ответить на вопросы «Какие числа вам знакомы?», «Где мы встречаемся с числами в повседневной жизни?».

На заметку учителю

Если позволяет время, то до выполнения этих заданий можно использовать предварительные упражнения:

— Покажите пять пальцев левой руки. Покажите четыре пальца правой руки. Положите на парту пять красных фишек, три карандаша.

— Положите перед собой линейку. Назовите по порядку цифры слева от цифры 5 (кроме нуля) и все цифры справа от неё (до цифры 9). Между какими ближайшими цифрами слева и справа написана цифра 5?

— Выберите из набора «Цветные фигуры» какой-нибудь пятиугольник, какой-нибудь треугольник, какой-нибудь четырёхугольник. Сосчитайте стороны каждой фигуры.

— Вспомните, какие цифры написаны на монетах (1 копейка, 1 рубль, 2 копейки, 2 рубля, 5 копеек, 5 рублей).

Кроме того, учитель может подобрать стихотворения о числах от 1 до 5. Например:

Птенчик в яйце — (один).

В небе (одна) Луна.

Нос на лице — (один).

Мама у нас (одна).

Можно дать задание дополнить стихотворения словами, которые обозначают числа.

2. Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек).

Учебник

№ 2. Рассмотреть образец выполнения задания внутри голубой рамки: пересчитать фрукты; выложить фишки и карточку с числом. Выполнить задание с другими рисунками. Объяснить, почему потребовалось несколько карточек с числом 3, с числом 4.

Рабочая тетрадь

Первое задание. Объяснить, почему соединены рисунок, на котором изображён абрикос, и карточка с числом 1. Соединить линией другие рисунки и карточки с числами.

Второе задание. Проверить, верно ли нарисованы фишки внутри первого «кольца». Дорисовать фишки в соответствии с указанным числом.

3. Написание цифры 1.

Рабочая тетрадь

Рассмотреть цифру 1, которая уже написана в верхней строке левее других, и рассказать, как правильно писать эту цифру: точка – начало движения, стрелка – направление. «Прописать» несколько раз цифру 1 в воздухе.

Написать единицы внутри больших клеток (верхняя строка).

Дописать элементы единицы (вторая и третья строки).

Написать единицы по пунктирной линии (четвёртая строка).

Написать единицу, опираясь на точки-подсказки, а затем полностью самостоятельно (пятая строка).

На заметку учителю

На данном уроке ребята впервые встречаются с написанием цифры. Можно по-разному организовать эту работу. Но начало может быть примерно таким: «Цифры, как и буквы, пишутся наклонно, поэтому перед началом работы нам необходимо проверить положение тетради на парте. Теперь давайте внимательно посмот-

рим, как расположена цифра внутри клетки. Для удобства большая клетка разделена на четыре маленькие. Расскажите, в каких из этих маленьких клеток располагается единица. Где мы начинаем движение? Где его заканчиваем? Начинаем писать единицу в самом центре клетки, ведём наклонную линию в верхний правый угол клетки, потом проводим линию вниз, заканчиваем движение в середине нижней стороны маленькой клетки». Желательно «прописать» единицу в воздухе вместе с учениками несколько раз, сопровождая движения комментарием: «Проводим наклонную линию снизу вверх, останавливаемся, проводим наклонную линию сверху вниз».

4. Поиск чисел на шкале линейки. Различение понятий *левее*, *правее*.

Учебник

№ 3. Прочитать написанные на линейке числа по порядку слева направо. Показать число 2, назвать числа, которые расположены на линейке справа от числа 2; слева от числа 2. Назвать числа, между которыми на линейке находится число 2; число 4.

№ 4. Определить, в каком направлении бегут звери, и назвать номер каждого.

Назвать зверей, если они стали бежать в такой последовательности номеров: 1, 2, 3, 4, 5.

На заметку учителю

Ситуацию по рисунку к заданию № 4 можно инсценировать. Для этого пятерым учащимся предложите взять в руки демонстрационные карточки с числами, а остальных учащихся попросите придумать своё задание. Можно перестраивать детей по-разному и каждый раз называть последовательность номеров.

5. Составление предложений по рисункам с использованием слов «длиннее», «короче».

Учебник

№ 5. Рассмотреть образец выполнения задания в голубой рамке и составить предложения. Оценить, верно или неверно составлены предложения: «Кабачок короче огурца», «Кукуруза длиннее моркови».

На заметку учителю

Сначала можно сравнить длину кабачка с длиной каждого из других овощей. После этого сравнить длину початка кукурузы с длиной каждого из других овощей и т. д. (Можно предложить сравнить сразу три объекта, например морковь длиннее огурца, но короче кукурузы.)

Дифференцированная работа:

– обозначение каждого предмета фишкой (тетрадь, с. 14, второе задание);

– сравнение рисунков; дорисовывание линий (тетрадь, с. 14, третье задание);

– работа в тетради «Я учусь считать», с. 8, первое задание; с. 8, третье задание).

Урок 7. Работаем с числами от 6 до 9

Основное содержание деятельности

1. Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия: множество предметов – число (учебник, с. 18, № 1).
2. Поиск чисел на шкале линейки (учебник, с. 18, № 2).
3. Установление соответствия между множеством предметов и числом (рабочая тетрадь, с. 15).
4. Написание цифры 2 (рабочая тетрадь, с. 16, первое задание).
5. Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту (рабочая тетрадь, с. 16, второе задание).
6. Счёт в пределах 9 (учебник, с. 19, № 3).
7. Классификация фигур по цвету и форме (учебник, с. 19, № 4).
8. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) (учебник, с. 19, № 5).

Как работать с упражнениями

1. Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия: множество предметов – число.

Учебник

№ 1. Выбрать карточки с числами от 6 до 9 и расположить их на странице учебника в соответствии с рисунками.

На заметку учителю

Образование каждого из чисел от 6 до 9 можно показать, например, с помощью фишек жёлтого и красного цвета (монет достоинством в одну копейку, палочек, кубиков). Сделать это можно так: «Положите на парту 5 жёлтых фишек. Добавьте к ним одну красную фишку. Какой по счёту будет красная фишка? (Шестой.) Сколько стало фишек, когда мы добавили к пяти ещё одну? (Стало шесть фишек.) Как получилось число 6? (К пяти фишкам добавили одну и получили 6.)»

После этого рекомендуется дать уже знакомое задание: дополнить стихотворение словами, которые обозначают числа:

Вот и гости собрались!

На столе стоит сервиз:

Чашек — (шесть),

Тарелок — (шесть),

Чай попить и торт поесть. (И. Гамазкова)

Далее спросите: «Как вы думаете, сколько гостей ждут на праздник? (Шесть.) Положите на парту 6 жёлтых фишек. А что ещё может входить в чайный сервиз? (Сахарница, чайник, ...) Сколько в сервизе может быть сахарниц? (Одна.) Добавьте к шести фишкам одну красную фишку. Какой по счёту будет красная фишка? (Седьмой.) Сколько стало фишек, когда мы добавили к шести ещё одну? (Стало семь фишек.) Как получилось число 7? (К шести фишкам добавили одну и получили 7.)» Затем попросите учеников дополнить стихотворение:

Посмотрите, эти гномы

Вам конечно же знакомы.

С детских лет известно всем:

Их не пять, не шесть, а (семь). (Е. Лаврентьева)

«Вспомните, каких героев в сказках тоже было семеро. (Семеро козлят, семеро богатырей и т. д.) В пословицах число 7 тоже часто встречается, например „Семь раз отмерь, а один раз отрежь“, „Семеро одного не ждут“».

Далее можно прочитать стихотворение «Неделя»:

Вместе с другом захотели

Мы однажды подсчитать:

Сколько дней у нас в неделе —

Три, четыре или пять?

Мы до вечера пыхтели,
Но найти ответ сумели,
И ответа нет верней:
Ровно (семь) в неделе дней. (В. Степанов)

И предложить проверить, правы ли герои стихотворения: «Я буду называть день недели, а вы выкладываете на столе одну красную фишку. Приготовились. Понедельник... (учитель делает паузу, чтобы ученики успели расположить на столе фишку), вторник... среда... четверг... пятница... суббота... воскресенье...»

В зависимости от уровня подготовленности класса образование чисел 8 и 9 можно рассмотреть подробно, как это было сделано с числами 6 и 7, или же попросить учащихся сначала рассказать об образовании чисел 8 и 9, а потом дополнить стихотворение:

В девятиэтажном доме
На (девятом) этаже
Проживает мальчик Рома,
(Девять) лет ему уже.
К (девяти) часам утра
Роме в школе быть пора. (И. Гамазкова)

После чтения стихотворения можно задать вопросы: «Какие этажи проезжает на лифте Рома, когда поднимается на свой этаж с первого этажа? Назовите их по порядку. Назовите этажи в той последовательности, в которой они следуют, когда Рома спускается с девятого этажа на первый. Сколько лет сейчас Роме? Сколько лет ему было год назад?»

2. Поиск чисел на шкале линейки.

Учебник

№ 2. Рассмотреть рисунок линейки и назвать пропущенные на ней числа.

Назвать числа, расположенные слева и справа от числа 3; справа от числа 7. Оценить, верно или неверно составлены утверждения.

На заметку учителю

Перед выполнением задания № 2 предложите учащимся положить перед собой линейку: назвать по порядку цифры слева от циф-

ры 6 (кроме нуля) и все цифры справа от неё (до цифры 9). Ответить на вопрос «Между какими ближайшими цифрами слева и справа расположена цифра 8?».

3. Установление соответствия между множеством предметов и числом.

Рабочая тетрадь

Первое задание. Объяснить, почему рисунок ягод ежевики соединён с карточкой, на которой написана цифра 5. Соединить (самостоятельно) другие рисунки и карточки с числами. Рассказать, как выполнили задание.

4. Написание цифры 2.

Рабочая тетрадь

Рассмотреть цифру 2, которая уже написана, и рассказать, как правильно её писать: точка — начало движения, стрелка — направление. «Прописать» несколько раз цифру 2 в воздухе.

Написать цифру 2 внутри больших клеток верхней строки.

Дописать элементы цифры 2 (третья и четвёртая строки).

Написать цифру 2 по пунктирной линии (пятая строка).

Написать цифру 2, опираясь на точки-подсказки, а затем полностью самостоятельно (шестая строка).

На заметку учителю

Важно научить детей анализировать положение каждого элемента цифры в той или иной части клетки. Сделать это можно с помощью следующего упражнения: «Возьмите в руки карандаш, разделите каждую сторону клетки пополам (на глаз), затем соедините противоположные точки. А теперь внимательно посмотрите на верхнюю правую из получившихся маленьких клеток. Именно в неё нужно вписать „головку“ цифры два. Посмотрите, где расположена точка начала движения? (В середине левой стороны этой клетки.) А каких точек касается „головка“ двойки? (Середины верхней и правой сторон этой клетки.) А теперь посмотрите и скажите, где заканчивается „головка“ цифры 2? (В нижнем левом углу нижней правой клетки.)»

Учитывая особенности данного класса и каждого ученика в отдельности, заполнить седьмую и восьмую строки можно на этом же

уроке в ходе дифференцированной работы или позже, выполняя написание цифр под диктовку.

Написание цифр в больших по размеру клетках помогает учащимся запомнить траекторию движения ручки при письме цифры. В том случае, если учитель заметит, что через несколько уроков некоторые ученики забыли, как писать цифру 2, можно вернуться к с. 16 и несколько раз написать цифру в большой клетке, обратив внимание на подсказки — точку начала движения и голубые стрелки, указывающие направление движения.

5. Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту.

Рабочая тетрадь

Второе задание. Рассмотреть новое обозначение $1\downarrow$ и $1\leftarrow$, образец выполнения и рассказать, как выполнить задание. Провести линии по маршруту $1\uparrow 1\leftarrow$, начиная с отмеченной точки. Проверить выполнение упражнения в парах (поменяться тетрадями с соседом по парте).

6. Счёт в пределах 9.

Учебник

№ 3. Прочитать номера на майках спортсменов слева направо (справа налево). Назвать номер на майке самого высокого спортсмена; самого низкого спортсмена. Составить вопросы по рисунку со словами «сколько», «между». Определить, каким по счёту стоит мальчик с мячом. Ответить на вопрос «Важно ли в данном случае начало и направление отсчёта?».

7. Классификация фигур по цвету и форме.

Учебник

№ 4. Объяснить, почему в таблице красный круг расположен слева сверху. Заполнить таблицу маленькими фигурами из набора «Цветные фигуры». Назвать фигуру, расположенную справа сверху; слева внизу.

На заметку учителю

При выполнении этого задания необходимо акцентировать внимание учеников на том, что в каждой клетке таблицы должна быть только одна фигура.

Задание формулируется таким образом, чтобы дети выполнили его самостоятельно и сами определили принцип расположения фигур в таблице. Поэтому вы только наблюдаете за работой учащихся, не подсказываете и не помогаете. Возможно, что в классе найдутся ученики, которые быстрее других справятся с этим заданием. Предложите им заменить маленькие фигуры большими (составить таблицу из фигур большого размера). После того как большая часть детей завершит работу, учитель просит рассказать о расположении цветных фигур: «Как вы догадались, что фигуры надо было расположить именно так? Почему вы разместили круги в верхней строке таблицы?»

Несколько вариантов ошибочного выполнения учитель анализирует вместе с учениками. Дети исправляют неправильно выполненную работу, объясняют, в чём ошибки. Важно, чтобы при объяснении учащиеся использовали словосочетания: правый (левый) столбец, нижняя (верхняя) строка.

8. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование).

Учебник

№ 5. Внимательно слушать стихотворение, которое читает учитель, и выкладывать фишки; придумать вопрос; ответить на него.

Дифференцированная работа:

- соединение точек по порядку следования чисел (тетрадь, с. 15, третье задание);
- написание цифр в свободных клетках (тетрадь, с. 16, седьмая и восьмая строки);
- работа по теме урока в тетради «Я учусь считать», с. 13, первое задание; с. 13, второе задание; с. 14, первое задание; с. 15, первое задание; с. 44, № 1.

На заметку учителю

Для учащихся, требующих особого внимания со стороны учителя, можно сделать заготовку таблицы, состоящей из четырёх ячеек, и по клеткам таблицы расписать:

<i>Верхняя строка</i>
<i>Нижняя строка</i>

<i>Левый столбец</i>	<i>Правый столбец</i>
----------------------	-----------------------

<i>Слева вверху</i>	<i>Справа вверху</i>
<i>Слева внизу</i>	<i>Справа внизу</i>

Урок 8. Конструируем

Основное содержание деятельности
<p>1. Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструкторов «Уголки» и «Танграм» (учебник, с. 20, № 1–3; рабочая тетрадь, с. 17, № 1, 2).</p> <p>2. Расположение чисел <i>внутри</i> и <i>вне</i> замкнутой линии. Различение чисел и цифр от 1 до 9 (учебник, с. 21, № 4, 5).</p> <p>3. Поиск чисел на шкале линейки (учебник, с. 21, № 6).</p> <p>4. Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту (рабочая тетрадь, с. 18, № 3).</p> <p>5. Написание цифр 1, 2 (рабочая тетрадь, с. 18).</p> <p>6. Уточнение понятий <i>внутри</i>, <i>вне</i> «кольца» (рабочая тетрадь, с. 18, № 4).</p>

Как работать с упражнениями

1. Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструкторов «Уголки» и «Танграм».

Учебник

№ 1. Рассмотреть способ составления фигуры из двух «уголков». Выбрать из конструктора «Уголки» (см. Приложение к учебнику) два «уголка» и составить из них произвольные фигуры.

№ 2. Составить из «уголков» фигуры по образцу.

№ 3. Составить из деталей конструктора «Танграм» (использовать семь деталей одного цвета: см. Приложение к учебнику) «квадрат» и «кораблик».

Рабочая тетрадь

№ 1. Рассмотреть способ составления фигур из двух «уголков». Найти и раскрасить «уголки» внутри каждой фигуры.

№ 2. Объяснить способ составления фигуры из двух одинаковых треугольников. Показать, как расположены треугольники внутри других фигур (провести линию, раскрасить).

На заметку учителю

Трудность заданий рабочей тетради заключается в том, что при их выполнении «уголки» и треугольники нельзя передвинуть, можно только догадаться, каким образом расположены эти детали. Поэтому, если задания № 1 и 2 вызовут затруднения у учащихся, можно попросить их составить фигуры из «уголков» и треугольников, с которыми они работали по учебнику. Важно показать некоторые варианты верного выполнения на доске.

2. Расположение чисел *внутри* и *вне* «кольца». Различение чисел и цифр от 1 до 9.

Учебник

№ 4. Рассказать, используя слова *внутри*, *вне* «кольца», где расположено число 4; число 8. Назвать каждое число, расположенное внутри «кольца»; вне «кольца». Назвать все числа по порядку, начиная с наименьшего; начиная с наибольшего.

№ 5. Рассмотреть таблицы, подсказку в голубой рамке и назвать недостающее число в каждой таблице. Объяснить, как быстрее можно обнаружить недостающее число.

На заметку учителю

Если позволяет время, можно выполнить с учащимися следующие задания:

1) взять в левую руку карточку с цифрой 7, а в правую — карточку с цифрой 5; поменять местами эти карточки. Какая цифра у вас в правой руке? В какой руке у вас цифра 5?

2) взять карточки с цифрами 8 и 3. Расположить их на парте так, чтобы:

- а) цифра 3 была правее цифры 8;
- б) цифра 8 была правее цифры 3;
- в) цифра 3 была левее цифры 8;
- г) цифра 8 была левее цифры 3;

3) рассмотреть таблицы (рекомендуется заранее чертить их на доске, см. рис.). В каждой из этих таблиц записали цифры от 1 до 9. Затем некоторые цифры стёрли. Назовите их.

	5	3		3	7	9		4	8	1
7	2	6			1	5		3		7
1	4	8		8	6	2		9	2	6

3. Поиск чисел на шкале линейки.

Учебник

№ 6. Рассмотреть линейку, назвать числа, расположенные между числами 2 и 7; между числами 4 и 8. Назвать по порядку числа слева от числа 4 и все числа справа от него. Ответить на вопрос «Между какими ближайшими числами слева и справа расположено число 6?». Назвать по порядку каждое число, расположенное на линейке левее числа 7; правее числа 5. Оценить, верно или неверно указано расположение чисел на линейке: 8 между числами 2 и 7; 5 между числами 4 и 8.

4. Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту.

Рабочая тетрадь

№ 3. Рассмотреть обозначение $1\uparrow$ и $1\rightarrow$, образец выполнения задания и рассказать порядок выполнения задания.

Провести линии по маршруту $1\uparrow 1\rightarrow$, начиная с отмеченной точки.

Проверить выполнение в парах (поменяться тетрадями с соседом по парте).

5. Написание цифр 1, 2.

Рабочая тетрадь

Сравнить (выделив сходство и различия) цифры 1 и 2 по начертанию и расположению в клетке. «Прописать» несколько раз цифру 1 и цифру 2 в воздухе.

Написать цифры в заданном порядке на первой и второй строках.

Объяснить, в каком порядке записаны цифры на третьей строке, на четвёртой строке.

Написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью – сначала с опорой на пунктирные линии, потом самостоятельно.

6. Уточнение понятий *внутри*, *вне* «кольца».

Рабочая тетрадь

№ 4. Выполнить задание самостоятельно.

Дифференцированная работа: задания предлагаются учащимся по выбору учителя.

Составление фигур из деталей «Танграма»: «петуха», «верблюда», «рыбки», «кошки», «кораблика» (тетрадь «Я учусь считать», с. 17, первое задание; второе задание; с. 33, № 13).

Урок 9. Учимся выполнять сложение

Основное содержание деятельности

1. Объединение множеств. Составление (устно) записей, соответствующих схеме \square и \square это \square . Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5 (учебник, с. 22, № 1, 2).
2. Дополнение записей вида \square и \square это 4 в соответствии с рисунком. Построение модели (рисование фишек) (рабочая тетрадь, с. 19, № 1, 2).
3. Проведение линий от точки по образцу; по заданному алгоритму (рабочая тетрадь, с. 20, № 3).
4. Написание цифры 3 (рабочая тетрадь, с. 20).
5. Расположение чисел на шкале линейки. Упорядочивание объектов (учебник, с. 23, № 3, 4).

Как работать с упражнениями

1. Объединение множеств. Составление (устно) записей, соответствующих схеме \square и \square это \square . Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5.

Учебник

№ 1. Рассмотреть первый рисунок (слева вверху страницы). Ответить на вопросы «Сколько яблок?», «Сколько груш?».

«Сколько фруктов?». (Обратить внимание на новую форму записи ответа на вопрос: *1 и 1 это 2.*) Устно составить записи для каждого рисунка (опираясь на образец). К каждой записи подобрать рисунки.

№ 2. Ответить на вопросы «Сколько утят?», «Сколько цыплят?». Определить, что обозначают 4 фишки слева (под утятами), 2 фишки справа (под цыплятами).

Рассмотреть алгоритм действия: рисунки утят → фишки → число. Выяснить, как можно ответить на вопрос «Сколько всего?».

На заметку учителю

В задании № 1 при подборе рисунков к записи *2 и □ это □* надо рассмотреть все варианты: 2 яблока и 1 груша; 2 груши и 3 яблока; 2 груши и 2 яблока; 2 груши и 1 яблоко. Аналогично подбираются рисунки к записям: *□ и 1 это □*; *□ и □ это 5*.

На этом уроке продолжается работа по моделированию условия задачи. Вы можете изобразить на доске модель к заданию № 2: ○○○○ ○○.

После этого цветным мелом обвести на доске четыре красные фишки и спросить, что показывают эти фишки; потом обвести две красные фишки и спросить, что они показывают. После этого цветным мелом обведите на доске все фишки и спросите, что показывают все эти фишки. (Они показывают, сколько всего утят и цыплят на рисунке.)

Пока не следует знакомить детей с термином «задача», а также выяснять, что известно и что неизвестно, и разделять текст на условие и вопрос. На данном этапе текстовая задача должна восприниматься учащимися как некоторая конкретная реальная ситуация, которую можно смоделировать с помощью фишек.

2. Дополнение записей вида *□ и □ это 4* в соответствии с рисунком. Построение модели (рисование фишек).

Рабочая тетрадь

№ 1. Дописать пропущенные цифры, опираясь на рисунки, и прочитать полученные записи.

№ 2. Определить, что показывает каждое чёрное «кольцо»; синее «кольцо». Нарисовать столько фишек, сколько всего пчёл.

3. Проведение линий от точки по образцу; по заданному алгоритму.

Рабочая тетрадь

№ 3. Рассмотреть образец выполнения и рассказать, в каком порядке надо выполнять задание. Рассказать, каким будет новый маршрут (из трёх этапов). Провести линии по маршруту $1 \rightarrow 1 \downarrow 1 \leftarrow$, начиная с отмеченной точки. Проверить выполнение задания в парах (поменяться тетрадями с соседом по парте).

4. Написание цифры 3.

Рабочая тетрадь

Рассмотреть цифру 3, которая уже написана, и рассказать, как правильно писать эту цифру: точка — начало движения, стрелка — направление. «Прописать» несколько раз цифру 3 в воздухе.

Написать цифру 3 внутри больших клеток верхней строки. Дописать элементы цифры 3 (вторая и третья строки).

Написать цифру 3 по пунктирной линии (четвёртая строка).

Объяснить, как записаны цифры на пятой строке; на шестой строке; на последней строке. Написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью — сначала с опорой на пунктирные линии, потом самостоятельно.

На заметку учителю

Попросите учащихся сравнить (выделив сходство и различия) написание цифр 2 и 3 по начертанию и расположению в клетке (на доске необходимо подготовить образцы написания цифр).

В ходе работы напоминайте учащимся, что при написании каждой цифры важно обращать внимание на расположение точки, которая обозначает начало движения; на стрелку, которая указывает направление движения.

5. Расположение чисел на шкале линейки. Упорядочивание объектов.

Учебник

№ 3. Назвать пропущенные числа. Определить, верно или неверно, что 8 правее 7, и т. д.

№ 4. Назвать овощи по порядку, начиная с самого тяжёлого. Ответить на вопрос «В каком ещё порядке можно назвать овощи?». (Ответ: начиная с самого лёгкого; слева направо и др.)

На заметку учителю

Если позволяет время, прежде чем выполнять задание № 3, можно поиграть с детьми. Задавайте им вопросы, а они пусть находят нужные цифры на шкале линейки и закрывают их пальчиками: «Сколько хвостов у кошки? Сколько ножек у табурета? Сколько пальцев на одной руке? Сколько дней в неделе?»

Дифференцированная работа:

- написание цифры 2 (тетрадь «Я учусь считать», с. 22);
- составление задач по рисункам; моделирование условия задачи (тетрадь «Я учусь считать», с. 18, № 1, 2).

Урок 10. Находим фигуры

Основное содержание деятельности

1. Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации (учебник, с. 24, № 1–3; рабочая тетрадь, с. 21, № 1).

2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации, сформулированной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек) (учебник, с. 25, № 4–6; рабочая тетрадь, с. 21, № 2).

3. Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. Установление закономерности и продолжение узора (рабочая тетрадь, с. 22).

Как работать с упражнениями

1. Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации.

Учебник

№ 1. Рассмотреть фигуру, найти в ней три треугольника. Сравнить свои действия и последовательность поиска треугольников в рубрике «Проверь себя».

№ 2. Выполнить самостоятельно поиск треугольников в фигуре, не пользуясь подсказкой (рубрика «Проверь себя»). Сравнить свой ответ и подсказку в рубрике «Проверь себя».

№ 3. Проверить, верно ли, что в первой (второй) фигуре можно найти четыре треугольника. Объяснить, как найти треугольник, который составлен из двух других треугольников. Проверить, верно ли, что в третьей фигуре можно найти четыре треугольника.

Рабочая тетрадь

№ 1. Самостоятельно найти и записать цифрой, сколько треугольников в фигурах сложной конфигурации.

2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации, сформулированной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек).

Учебник

№ 4. Послушать стихотворение — «задачу в стихах», во время чтения обозначить фишкой каждого игрока; ответить на вопрос. Рассказать, как выкладывали фишки.

№ 5. Определить, какая модель (фишки на карточке) соответствует каждому рисунку; доказать верность своего рассуждения. Рассказать, каким мог быть рисунок к «лишней» карточке.

№ 6. Послушать первое предложение. (Поют 2 девочки и 6 мальчиков.) Выложить фишки, соблюдая правило: девочка — красная фишка, мальчик — жёлтая фишка. Проверить (в парах), верно или неверно выполнено это задание: сколько красных и жёлтых фишек выложили. Послушать следующее предложение. (Прыгают семеро детей. Среди них 3 мальчика и 4 девочки.) Выложить фишки, проверить верность выполнения. Послушать следующее предложение. Выложить фишки. Проверить верность выполнения и т. д.

Рабочая тетрадь

№ 2. Самостоятельно нарисовать столько фишек, сколько всего бабочек.

3. Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. Установление закономерности и продолжение узора.

Рабочая тетрадь

Сравнить написание (выделив сходство и различия по начертанию и расположению в клетке) цифр 2 и 3. Написать цифры 1, 2 и 3 внутри больших клеток верхней строки. Выяснить, в каком порядке записаны цифры на следующей строке, и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью — сначала с опорой на пунктирные линии, потом самостоятельно. Выполнить задание в третьей, четвертой и пятой строках.

№ 4. Словесно описать первый узор. Рассказать, какая закономерность есть в его построении. Отметить красным карандашом точку, в которой узор начинает повторяться. Продолжить рисовать первый узор до конца строки, проговаривая про себя последовательность шагов.

На заметку учителю

Работа по заданному алгоритму (продолжение узора) способствует развитию умения словесно описывать свои действия, используя пространственные понятия *влево, вправо, вверх, вниз*. Если дать возможность учащимся ещё до начала выполнения таких заданий рассказывать о продолжении узора, то это позволит формировать умение планировать свои действия.

Дифференцированная работа:

— ориентировка в понятиях «справа сверху (внизу)», «слева сверху (внизу)» (тетрадь, с. 21, № 3);

— тренировка в написании изученных цифр на свободных строках с клетками (тетрадь, с. 22);

— продолжение второго узора (тетрадь, с. 22, № 4);

— проведение линии от заданной точки по указанному маршруту (тетрадь «Я учусь считать», с. 30, № 6).

Урок 11. «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево

Основное содержание деятельности

1. Использование шкалы линейки для порядкового счёта. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево» (учебник, с. 26, № 1–3; рабочая тетрадь, с. 23, № 1).
2. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6. Построение модели (рисование фишек) и заполнение числами схемы:
 и это 6 (учебник, с. 27, № 4; рабочая тетрадь, с. 23, № 2).
3. Написание цифры 4 (рабочая тетрадь, с. 24).
4. Описание расположения предметов в конструкции с использованием слов «выше», «ниже» по заданному плану. Рассмотрение возможных вариантов построения башен из трёх кубиков по заданному условию. Перебор всех возможных вариантов построения башен из трёх кубиков разного цвета (работа в парах) (учебник, с. 27, № 5; рабочая тетрадь, с. 24, № 4).

Как ввести новый материал

Рассмотреть картинку слева (линейку и цыплёнок) и определить: от какого числа на линейке цыплёнок начал движение; в каком направлении прыгнул цыплёнок; в какой точке он оказался, если сделал один «шаг» (по шкале линейки перешёл от данного числа к соседнему).

Рассмотреть картинку справа (линейку и цыплёнок) и определить: от какого числа на линейке цыплёнок начал движение; в каком направлении прыгнул цыплёнок; в какой точке он оказался, если сделал один «шаг».

Как работать с упражнениями

1. Использование шкалы линейки для порядкового счёта. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево».

Учебник

№ 1. Ответить на вопросы.

№ 2. Рассмотреть схему в голубой рамке; определить направление стрелок; прочитать записи в левом столбце под голубой

рамкой; дополнить запись $6 \curvearrowright \curvearrowright \square$; самостоятельно составить несколько предложений со словом «вправо» по схеме $\square \curvearrowright \curvearrowright \square$.

№ 3. Рассмотреть схему в голубой рамке; определить направление стрелок; прочитать записи в левом столбце под голубой рамкой; дополнить записи; самостоятельно составить несколько предложений со словом «влево» по схеме $\square \curvearrowleft \curvearrowleft \square$.

Рабочая тетрадь

№ 1. Рассмотреть алгоритм выполнения задания. Рассмотреть следующую схему: $1 \curvearrowright \curvearrowright \curvearrowright \bigcirc$. От числа 1 сделать три «шага» вправо по линейке; раскрасить круг с числом 4 жёлтым цветом. Закрасить числа на линейке в соответствии с остальными схемами.

2. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6. Построение модели (рисование фишек) и заполнение числами схемы: \square и \square это 6.

Учебник

№ 4. Взять из набора столько фишек, сколько карандашей на рисунке. Расположить фишки внутри синего и красного «кольца». Прочитать все решения, дополнив схемы числами.

Рабочая тетрадь

№ 2. Объяснить, что показывает синее «кольцо» вокруг всех машин на рисунке. Нарисовать столько фишек, сколько всего машин. Заполнить схему цифрами в соответствии с рисунком.

На заметку учителю

В ходе моделирования состава числа 6 важно сразу проверить работу детей и попросить разложить фишки по-другому. Таким образом, ученики составят число 6 разными способами. Поэтому важно сделать вывод: прочитать все решения.

3. Написание цифры 4.

Рабочая тетрадь

Рассмотреть цифру 4, которая уже написана, и рассказать, как правильно писать эту цифру: точка — начало движения,

стрелка — направление. «Прописать» несколько раз цифру 4 в воздухе.

Написать цифру 4 внутри больших клеток верхней строки. Дописать элементы цифры 4 (вторая и третья строки).

Написать цифру 4 по пунктирной линии (четвёртая строка).

Объяснить, в каком порядке записаны цифры на пятой строке; на шестой строке; на седьмой строке. Написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью — сначала с опорой на пунктирные линии, потом самостоятельно.

На заметку учителю

Прокомментируйте вслух порядок написания цифры: начинаем вести линию сверху вниз, наклонно, доводим почти до центра клетки, ведём линию вправо; отрываем ручку от листа и следующий элемент пишем сверху вниз.

4. Описание расположения предметов в конструкции с использованием слов «выше», «ниже» по заданному плану. Рассмотрение возможных вариантов построения башен из трёх кубиков по заданному условию. Перебор всех возможных вариантов построения башен из трёх кубиков разного цвета (работа в парах).

Учебник

№ 5. Рассмотреть конструкцию из кубиков и голубую рамку, в которой представлен алгоритм выполнения задания. Рассказать о расположении зелёного и синего кубиков. Объяснить, какие ещё башни можно построить из этих кубиков по заданным внизу страницы конструкциям.

Рабочая тетрадь

№ 4. Выполнить задание в тетради самостоятельно: раскрасить кубики, изменяя расположение зелёного и жёлтого кубиков. Отметить башню, которая соответствует заданному условию.

На заметку учителю

До начала выполнения задания № 5 в учебнике можно организовать практическую работу с кубиками: предложить учащимся самостоятельно составить разные башни из красного, зелёного и си-

него кубиков и рассказать, как расположены кубики в этих башнях. Так как задание имеет несколько решений, важно рассмотреть все варианты, которые предлагают дети. Учащиеся рассказывают своё решение, выходят к доске, составляют башню из трёх кубиков и объясняют, например, так: «Зелёный кубик расположен ниже всех, красный — выше зелёного (между зелёным и синим), синий — выше зелёного и выше красного». (Важно, чтобы в речи детей звучали слова, обозначающие пространственные отношения между предметами.)

В результате нужно получить шесть различных вариантов башен (см. рис.). До начала работы вы можете изобразить на доске все эти башни в виде цветных рисунков и закрыть их, а после того, как в основном все варианты будут найдены самими детьми, покажете все возможности размещения кубиков.

син.	зел.	зел.	кр.	син.	кр.
зел.	син.	кр.	зел.	кр.	син.
кр.	кр.	син.	син.	зел.	зел.

Дифференцированная работа:

— установление закономерности и продолжение узора по точкам (тетрадь, с. 23, № 3);

— тренировка в написании изученных цифр (тетрадь, с. 24, восьмая строка);

— закрашивание клеток таблицы по образцу (тетрадь «Я учусь считать», с. 28, № 2) (для сильных учеников).

Урок 12. Учимся выполнять вычитание

Основное содержание деятельности

1. Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Составление (устно) записей, соответствующих схеме: без это . Установление соответствия между рисунком и схемой: без это (учебник, с. 28, № 1, 2, с. 29, № 3).
2. Дополнение записей в соответствии с рисунком. Дополнение модели (зачёркивание фишек) в ситуации удаления части множества (рабочая тетрадь, с. 25, № 1, 2).
3. «Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладывание результатов с использованием разрезного материала. Проверка правильности выполнения задания (учебник, с. 29, № 4; рабочая тетрадь, с. 25, № 3).
4. Написание цифр 1, 2, 3, 4 (рабочая тетрадь, с. 26, первая и вторая строки).
5. Поиск треугольников в заданных фигурах (рабочая тетрадь, с. 26, № 5).

Как работать с упражнениями

1. Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Составление (устно) записей, соответствующих схеме: без это . Установление соответствия между рисунком и схемой: без это .

Учебник

№ 1. Назвать цветы, из которых составлены букеты. Рассмотреть и прочитать запись под букетом, который расположен слева на странице: 7 без 1 это 6.

Ответить на вопросы к первому рисунку: «Сколько было?», «Сколько взяли?», «Сколько осталось?» Уточнить, что показывают числа и слова в записи, составленной к этой ситуации.

Ответить на вопросы ко второму рисунку: «Сколько было?», «Сколько взяли?», «Сколько осталось?» Уточнить, какими числами надо дополнить запись.

Выбрать модель, которая соответствует вопросу «Сколько цветов останется в одном букете без мака и ромашек?».

№ 2. Ответить на вопросы «Сколько машин внутри красного кольца?», «Сколько машин внутри синего кольца?», «Что показывает синяя стрелка?». Определить, что обозначают крас-

ные фишки; что обозначают зачёркнутые красные фишки. Рассмотреть алгоритм действия: рисунки машин → фишки → схема *6 без 2 это* . Выяснить, как можно ответить на вопрос «Сколько осталось?».

№ 3. Придумать ситуации, в которых надо ответить на вопросы «Сколько было?», «Сколько осталось?», и заполнить демонстрационными карточками с числами (на доске) схему: *без это* .

На заметку учителю

Попросите учащихся придумать другие ситуации, демонстрирующие удаление части множества, по рисунку к заданию № 1. Например: взяли тюльпаны; взяли цветы красного цвета; взяли ромашки и тюльпаны. В каждом случае надо ответить на вопросы «Сколько было?», «Сколько взяли?», «Сколько осталось?».

В процессе выполнения заданий № 1, 2 ученики знакомятся с новым способом работы с фишками — зачеркивание тех фишек, которые по условию должны быть удалены из множества всех объектов. Кроме того, продолжается работа по моделированию условия задачи. Цветным мелом на доске вы можете заранее подготовить схематический рисунок к задаче № 2: все 6 машин внутри красного «кольца». На уроке, в тот момент, когда проходит обсуждение этой задачи, проведите цветным мелом замкнутую линию вокруг двух машин и покажите стрелкой, что эти машины увозят (забирают). После этого обведите на доске оставшиеся четыре машины и спросите: «Сколько осталось?»

2. Дополнение записей в соответствии с рисунком. Дополнение модели (зачеркивание фишек) в ситуации удаления части множества.

Рабочая тетрадь

№ 1. Вписать пропущенные числа, опираясь на представленный рисунок (*6 без 2 это 4; 6 без 3 это 3*).

Прочитать полученные записи.

№ 2. Рассмотреть и описать ситуацию, которая показана на рисунке слева; определить, что показывает каждая жёлтая фишка под «кольцом». Объяснить, как надо дополнить модель, чтобы она соответствовала ситуации. Дополнить модель и схему: *5 без это* . Рассмотреть рисунок справа; дополнить (самостоятельно) модель и схему: *5 без это* .

3. «Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладывание результатов с использованием разрезного материала. Проверка правильности выполнения задания.

Учебник

№ 4. Рассмотреть линейку на рисунке; определить, от какого числа на линейке цыплёнок начал движение; в каком направлении прыгнул цыплёнок; сколько «шагов» сделал; в какой точке он оказался. Сравнить рисунок и запись рядом с ним $4 \curvearrowright \curvearrowright \curvearrowright 7$. Определить, каким числом нужно дополнить следующую схему. Положить карточку. Рассказать, как найти числа в других схемах, используя слова «вправо», «влево». Самостоятельно заполнить карточками с числами пустые клетки, используя шкалу линейки. Не убирая выложенные карточки, назвать карточку, которая не использовалась.

Рабочая тетрадь

№ 3. Рассказать по образцу порядок выполнения задания. Выполнить «шаги» по линейке и закрасить числа на линейке в соответствии с заданием.

4. Написание цифр 1, 2, 3, 4.

Рабочая тетрадь

Объяснить, в каком порядке записаны цифры на первой (второй) строке. Написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью — сначала с опорой на пунктирные линии, потом самостоятельно.

На заметку учителю

На следующей строке можно написать цифры под диктовку, например: один, четыре, три, два. После этого попросите учащихся пропустить клетку и повторить запись цифр. Последняя строка клеток осталась для индивидуальной отработки написания тех цифр, которые вызывают затруднение у того или иного ученика.

5. Поиск треугольников в заданных фигурах.

Рабочая тетрадь

№ 5. Рассмотреть первую фигуру в голубой рамке и рассказать, как выполнено задание. Подумать, как могут быть расположены треугольники в других фигурах. Карандашом без нажима провести (наметить) линии. Проверить, верно ли, что каждая фигура составлена из трёх треугольников. Если всё верно, можно провести линии так, чтобы их было хорошо видно.

На заметку учителю

Скорее всего, не все ученики смогут сразу справиться с заданием. Поэтому рекомендуется до начала выполнения задания в тетради составить (на доске и на партах) фигуру с помощью больших треугольников конструктора «Танграм». И только после практического моделирования перейти к работе в тетради.

Дифференцированная работа:

- поиск алгоритма выполнения задания (тетрадь, с. 26, № 4);
- отработка умения дополнять модель (зачёркивать фишки) в ситуации удаления части множества (тетрадь «Я учусь считать», с. 23, № 1; с. 19, № 3, 4).

Урок 13. Сравниваем

Основное содержание деятельности
<ol style="list-style-type: none">1. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях <i>больше</i>, <i>меньше</i>, <i>поровну</i> (учебник, с. 30, № 1, 2; рабочая тетрадь, с. 27, № 1, 2).2. Выбор и составление модели (с помощью фишек) к данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей (учебник, с. 31, № 3–5).3. Написание цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа (рабочая тетрадь, с. 28, № 3).4. Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану. Изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета (работа с «машиной») (учебник, с. 32, № 6, с. 33, № 8).5. Выбор элемента множества, удовлетворяющего заданному условию (учебник, с. 32, № 7).

Как работать с упражнениями

1. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях *больше*, *меньше*, *поровну*.

Учебник

№ 1. Выложить столько красных фишек, сколько чашек на рисунке. Выложить столько жёлтых фишек, сколько блюдец на рисунке. Определить, чего больше: чашек или блюдец.

№ 2. Рассмотреть рисунок; объяснить, верны или неверны предложения:

- Ложек больше, чем чайников.
- Чайников меньше, чем ложек.

Составить по рисунку другие предложения, используя слова *больше, меньше*.

Рабочая тетрадь

№ 1. Рассмотреть верхний рисунок слева и рассказать, что показывает линия, проведённая от шапки к шарфу. Составить пару: шапка – шарф (провести линии). Чего больше: шапок или шарфов?

Провести линии от каждого зайца к одной морковке. Определить, чего больше (меньше): зайцев или морковок.

Рассмотреть нижний рисунок. Выбрать и обосновать способ сравнения.

№ 2. Составить пару: зелёный шар – красный шар. Отметить знаком ✓, каких шаров больше.

На заметку учителю

Прежде чем приступить к выполнению задания № 1 в учебнике, необходимо поработать с фишками. Попросите учащихся положить справа на парте все красные фишки, а слева — все жёлтые фишки и ответить на вопрос: как узнать, каких фишек больше — жёлтых или красных?

Для этого урока необходимо, чтобы красных и жёлтых фишек было не поровну. Поэтому заранее уберите из наборов учеников по одной-две фишки какого-нибудь цвета. В этом случае у детей результаты сравнения будут различными. Это позволит особое внимание обратить не на ответ, а на способ работы при осуществлении сравнения двух множеств: составление пар из элементов множеств. Каждый ученик должен разложить на своей парте фишки парами: красная — жёлтая; красная — жёлтая и т. д. Поскольку соотношение фишек разного цвета у учащихся разное, то получатся разные ответы.

2. Выбор и составление модели (с помощью фишек) к данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей.

Учебник

№ 3. Определить, какая модель (фишки на карточке) соответствует первой (второй) прослушанной ситуации (читает учитель); обосновать верность своего рассуждения.

№ 4. Послушать текст и выбрать модель, которая соответствует заданной ситуации. Сравнить модели, объяснить, почему другая модель не подходит.

№ 5. Послушать «задачу в стихах». Вспомнить правило построения модели: один персонаж — одна фишка. Построить модель: обозначить фишкой каждого из зверят; ответить на вопрос «задачи в стихах». Проверить (в парах), верно или неверно выполнено задание.

3. Написание цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа.

Рабочая тетрадь

Рассмотреть цифру 5, которая уже написана; рассказать, как правильно писать эту цифру: точка — начало движения, стрелка — направление. «Прописать» несколько раз цифру 5 в воздухе.

Написать цифру 5 внутри больших клеток верхней строки. Дописать элементы цифры 5 (вторая и третья строки).

Написать цифру 5 по пунктирной линии (четвёртая строка).

Написать цифры от 1 до 5 по порядку: сначала с опорой на пунктирные линии, потом самостоятельно (пятая строка).

№ 3. Рассмотреть цифру 5 на клетчатой части листа; найти чёрную точку, которая показывает начало движения; нарисовать точно такое же изображение на клетках справа.

На заметку учителю

Обратите внимание на порядок написания цифры 5: начинаем вести линию сверху вниз наклонно, доводим почти до центра клетки, ведём линию вправо; выполняем правый полуовал; отрываем ручку от листа и следующий элемент («хвостик») пишем слева направо.

При выполнении учащимися задания № 3 в тетради следует выделить этапы работы: поиск точки — начала движения, учёт направ-

ления, пересчёт клеток. Рекомендуется также после выполнения некоторой части задания остановиться и проверить, всё ли верно. Для этого надо сравнить образец и то, что уже нарисовано. В том случае, если обнаружена ошибка, исправить её, а потом продолжать выполнять задание. Такой подход будет способствовать формированию у учащихся пошагового самоконтроля, необходимого для выполнения любой учебной работы.

4. Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану. Изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета (работа с «машиной»).

Учебник

№ 6. Назвать каждую геометрическую фигуру, которую необходимо расположить в таблице. Сравнить красный и зелёный квадраты: уточнить их названия — большой зелёный квадрат, маленький красный квадрат. Рассказать, в каких клетках таблицы уже расположены фигуры (использовать слова: *левый столбец, средняя и нижняя строки*). Выбрать заданные фигуры из набора «Цветные фигуры» и расположить их в клетках таблицы. Проверить работу в парах. Не убирая фигуры, ответить на вопросы к этому заданию в учебнике.

№ 8. Назвать цветные фигуры парами. Проверить работу «машины» и найти ошибку. Учитывая, что «машина» изменяет только форму, выложить справа другие фигуры, которые могли бы выйти из «машины».

5. Выбор элемента множества, удовлетворяющего заданному условию.

Учебник

№ 7. Рассмотреть рисунок к заданию и ответить на вопросы. Придумать по рисунку другие задания, требующие выбора одного элемента множества (одного кубика), удовлетворяющего заданному условию.

Дифференцированная работа:

— отработка умения проводить сравнение множеств способом составления пар из элементов двух множеств (тетрадь «Я учусь считать», с. 21, № 2);

– написание цифры 5 (самостоятельно) (тетрадь «Я учусь считать» с. 27);

– проведение линии от заданной точки по указанному маршруту (тетрадь, с. 28, № 4).

Урок 14. Сравниваем

Основное содержание деятельности

1. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода «... *на* *больше, чем* ...», «... *на* *меньше, чем* ...». Составление вопросов со словами «на сколько» (учебник, с. 34, № 1, 2, с. 35, № 3).

2. Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение множеств. Дополнение записей результатов сравнения (рабочая тетрадь, с. 29, № 1, 2).

3. Написание цифры 6 (рабочая тетрадь, с. 30).

4. Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации (учебник, с. 35, № 4).

5. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 7 (учебник, с. 35, № 5).

Как работать с упражнениями

1. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода «... *на* *больше, чем* ...», «... *на* *меньше, чем* ...». Составление вопросов со словами «на сколько».

Учебник

№ 1. Рассмотреть рисунок и определить, каких шаров больше: красных или зелёных. Объяснить, как определили, что зелёных шаров больше, чем красных.

Ответить на вопросы:

«На сколько зелёных шаров больше, чем красных?»

«На сколько красных шаров меньше, чем зелёных?»

Продолжить предложение: «Красных шаров *на один меньше*, чем зелёных, а зелёных шаров *на* , *чем красных*».

№ 2. Самостоятельно составить вопросы со словами «на сколько больше»; «на сколько меньше». Проверить, верно ли составлены предложения по рисунку:

красных груш *на 1 больше*, чем жёлтых груш;
жёлтых яблок *на 3 больше*, чем зелёных яблок;
жёлтых груш *столько же*, сколько зелёных яблок;
зелёных яблок *на 2 меньше*, чем красных груш.

№ 3. Составить вопросы со словами «на сколько больше»; «на сколько меньше» по рисунку. Ответить на вопрос, отмеченный знаком *.

2. Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение множеств. Дополнение записей результатов сравнения.

Рабочая тетрадь

№ 1. Рассмотреть рисунок слева. Определить, сколько фишек надо нарисовать, если их должно быть на 1 больше, чем груш. (Пояснение может быть таким: *на 1 больше*, чем груш, — это столько, сколько груш, и ещё одна фишка; рисую 4 фишки.) Нарисовать фишки на каждой голубой плашке в соответствии с заданием.

№ 2. Рассмотреть рисунки. Объяснить, что показывают линии, которые идут от звёздочек к треугольникам. Рассказать, что показывает первая (после рисунка) запись: «▲ *на 2 меньше, чем* ★». Установить соответствие записи и рисунка (звёздочки — треугольники). Самостоятельно дополнить следующие записи по рисункам (можно проводить линии от одного рисунка к другому).

3. Написание цифры 6.

Рабочая тетрадь

Рассмотреть цифру 6, которая уже написана, и рассказать, как правильно писать эту цифру: точка — начало движения, стрелка — направление. «Прописать» несколько раз цифру 6 в воздухе.

Написать цифру 6 внутри больших клеток верхней строки. Дописать элементы цифры 6 (вторая и третья строки).

Написать цифру 6 по пунктирной линии (четвёртая строка).

Написать цифры 5 и 6: сначала с опорой на пунктирные линии, потом самостоятельно (пятая строка).

На заметку учителю

В ходе обучения учащихся написанию цифры 6 можно несколько раз проговорить порядок работы: начинаем вести линию справа налево, описывая большой левый полуовал; доводим до нижней стороны клетки, ведём линию вправо; выполняем правый полуовал меньшего размера.

4. Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации.

Учебник

№ 4. Определить, какая модель (фишки на карточке) соответствует первой (второй) прослушанной ситуации (читает учитель). Обосновать верность своего рассуждения. Объяснить, почему другая модель не подходит.

5. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 7.

Учебник

№ 5. Выбрать из набора «Фишки» столько жёлтых фишек, сколько яблок на рисунке. Расположить фишки внутри синего и красного «колец». Рассказать о результате по схеме: 7 это и . Дополнить записи на доске, используя результаты обсуждения:

7 это 1 и

7 это и

7 это 2 и

7 это и

7 это 3 и

7 это и

На заметку учителю

Целесообразно сохранить результаты коллективного выполнения подобных заданий на отдельных листах для каждого рассмотренного числа, зафиксировав на нём разные формы записи: модели, схемы вида это и , записи вида + = и т. д. К такому, созданному своими руками пособию учащиеся могут вернуться, когда потребуется применение этих знаний в стандартных ($7 - 1 = \square$) и нестандартных ($9 + 7 = \square$) ситуациях.

Запоминания состава каждого числа в данный момент не требуется, проводится осознанная подготовка к изучению состава чисел в пределах 10, основанная на моделировании.

Дифференцированная работа:

- копирование заданного изображения (цифры 6) на клетчатой части листа (рабочая тетрадь, с. 30, № 3);
- тренировка в написании цифр (тетрадь «Я учусь считать», с. 23; 25);
- проведение линии от заданной точки по указанному маршруту (рабочая тетрадь, с. 30, № 4);
- закрепление способа сравнения разных множеств (тетрадь «Я учусь считать», с. 21, № 1, 3).

Урок 15. Готовимся решать задачи

Основное содержание деятельности
<ol style="list-style-type: none">1. Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; рисунком и схемой. Использование фишек при ответе на вопрос (учебник, с. 36, № 1, с. 37, № 2).2. Соотнесение записей и рисунков (рабочая тетрадь, с. 31, № 1).3. Установление закономерности записи цифр в каждой строке и написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью (рабочая тетрадь, с. 32).4. Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту (рабочая тетрадь, с. 32, № 4).5. Поиск треугольников в фигуре (учебник, с. 37, № 3, 4; рабочая тетрадь, с. 32, № 5).

Как работать с упражнениями

1. Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; рисунком и схемой. Использование фишек при ответе на вопрос.

Учебник

№ 1. Описать ситуацию, которая задана с помощью первого (второго, третьего) рисунка. Объяснить, как эта ситуация показана с помощью фишек. Заполнить пустые клетки схемы карточками с числами. Рассмотреть последовательность: рисунок → модель → запись с помощью чисел.

№ 2. Рассказать, что обозначают схемы:

и это , без это .

Установить соответствие между рисунком и схемой; объяснить свой выбор схемы к тому или другому рисунку.

2. Соотнесение записей и рисунков.

Рабочая тетрадь

№ 1. Прочитать записи справа от рисунков: «8 без 3 это 5»; «6 и 2 это 8». Рассмотреть рисунки и соединить линией запись с соответствующим рисунком. Объяснить свой выбор.

3. Установление закономерности записи цифр в каждой строке и написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью.

Рабочая тетрадь

Назвать все цифры, которые уже научились писать. Определить, в каком порядке записаны цифры в первой строке. Продолжить написание цифр (пропуская клетку, как в образце).

Самостоятельно написать цифры во второй, третьей и четвёртой строках.

4. Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту.

Рабочая тетрадь

№ 4. Рассказать, каким будет маршрут (состоит из восьми этапов — «шагов»). Провести линию по заданному маршруту, начиная с отмеченной точки, проговаривая про себя последовательность «шагов» и зачёркивая сделанные «шаги». Проверить выполнение в парах: поменяться тетрадями с соседом по парте.

5. Поиск треугольников в фигуре.

Учебник

№ 3. Закрыть карточку «Проверь себя», получить ответ, проверить, сформулировать вывод, например: «Я сосчитал треугольники верно (неверно)», «Я неправильно посчитал (не посчитал вовсе) треугольники, состоящие из двух частей».

№ 4. Рассмотреть четырёхугольник слева (справа). Самостоятельно найти все треугольники и показать их на демонстрационном варианте четырёхугольника. Проверить, верно ли, что в этой фигуре можно найти 4 треугольника.

Рабочая тетрадь

№ 5. Показать (у доски) варианты треугольников, которые составлены из двух других. Раскрасить любой треугольник. Проверить, верно ли, что в этой фигуре можно найти 7 треугольников. Отметить знаком ✓ свой ответ: верно.

На заметку учителю

Чертёж к заданию № 3 вы можете сначала вынести на доску (тогда ученикам не потребуется учебник для выполнения первой части задания — нахождения числа треугольников), определить способ работы и сосчитать треугольники. Правильное решение: три треугольника, состоящие из одной части, два треугольника — из двух частей и один треугольник — из трёх частей. Всего 6 треугольников. Затем можно сверить способ и само решение с предложенным в рубрике «Проверь себя».

Дифференцированная работа:

- «движение» по шкале линейки (рабочая тетрадь, с. 32, № 3);
- составление моделей состава числа 6 (рисование фишек и дополнение записей) (рабочая тетрадь, с. 31, № 2).

На заметку учителю

После выполнения задания № 2 можно проверить работу детей следующим образом. На доске необходимо заранее подготовить записи:

3	и		=	6
---	---	--	---	---

2	и		=	6
---	---	--	---	---

1	и		=	6
---	---	--	---	---

Проведите беседу: «Дополните каждую из этих записей числом, которое показывает, сколько фишек вы дорисовали. Итак, в первом „кольце“ вы дорисовали ... (3 фишки). Почему? Какую цифру запишем? Давайте прочитаем вместе эту запись: три и три это шесть».

Со вторым «кольцом» можно поработать немного по-другому. Задайте ученикам вопрос: «Сколько фишек дорисовали во втором „кольце“?» Разные варианты ответов можно фиксировать на доске:

2, 5, 3, 4. Затем спросите: «Какой из этих ответов верный? Почему?» Теперь дополним вторую запись и прочитаем: «Два и четыре это 6». Можно ли прочитать по-другому? Читаем: «Шесть — это два и четыре». Аналогично выполняем работу по следующей модели.

Урок 16. Готовимся решать задачи

Основное содержание деятельности

1. Моделирование ситуации, сформулированной устно. Установление соответствия между текстом и моделью. Выбор способа дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание и др.) (учебник, с. 38, № 1; рабочая тетрадь, с. 33, № 1–3).
2. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8 (учебник, с. 38, № 2, 3).
3. Сравнение двух множеств и формулировка вывода «... *на* *больше (меньше), чем ...*» (учебник, с. 39, № 4).
4. «Движение» по шкале линейки. Классификация фигур по цвету, форме, размеру (учебник, с. 39, № 5, 6).
5. Написание цифры 7 (рабочая тетрадь, с. 34).

Как работать с упражнениями

1. Моделирование ситуации, сформулированной устно. Установление соответствия между текстом и моделью. Выбор способа дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание и др.).

Учебник

№ 1. Послушать стихотворение. Объяснить, какой способ работы поможет нам ответить на вопрос «Сколько шишек у мамы-белки?». Вспомнить правило построения модели: одна шишка — одна фишка. Взять из набора необходимое число фишек, послушать стихотворение ещё раз и построить модель. Проверить (в парах), верно или неверно выполнено задание. Рассказать, сколько фишек взяли сначала; что делали с фишками потом; как получили результат. Ответить на вопрос «Сколько шишек осталось у мамы-белки?». Заполнить пустые клетки схемы *без* *это* карточками с числами.

Рабочая тетрадь

№ 1. Послушать стихотворение и построить модель (нарисовать фишки). Проверить (в парах) правильность выполнения задания.

№ 2. Послушать текст задания (без предложения «Раскрась берёзы»). Выбрать способ работы, который поможет получить ответ на вопрос. Раскрасить (отметить знаком ✓) берёзы; провести замкнутую линию вокруг всех клёнов. Записать ответ.

№ 3. Послушать текст задания (без предложения «Зачеркни ...»).

Выбрать способ работы, который поможет получить ответ на вопрос. Зачеркнуть (обвести линией) пирожки с рисом и с мясом. Записать ответ.

2. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8.

Учебник

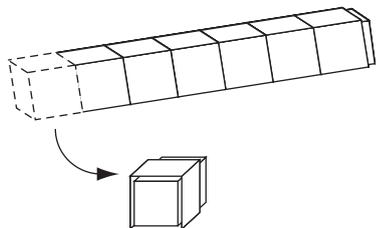
№ 2. Выбрать из набора столько красных фишек, сколько солдатиков на рисунке. Показать (с помощью фишек), как можно расставить их на две полки. Рассказать о результатах по схеме: *8 это* *и* . Дополнить записи на доске разными вариантами состава числа 8:

8 это 1 и 8 это 3 и
8 это 2 и 8 это и

№ 3. Сравнить две модели, построенные с помощью «колец» красного цвета и фишек: чем похожи, чем различаются. Объяснить, какие предметы можно рассматривать вместо фишек. Объяснить, какая запись (*8 без 2 это 6; 6 и 2 это 8*) соответствует каждой из двух моделей.

На заметку учителю

Для практической работы с составом числа 8 учащиеся могут использовать фишки (а также белые кубики из набора «Цветные палочки» или детали конструктора, которые соединяются друг с другом).



Дети отсчитывают восемь фишек и раскладывают их в две кучки на парте. Учитель подходит к ученикам, проверяет и просит разложить фишки по-другому. Таким образом, дети видят, что число 8 можно составить разными способами: 7 и 1, 6 и 2, 5 и 3, 4 и 4.

Если позволяет время, то работу по составу числа можно продолжить в виде упражнений-загадок: «Будем угадывать, сколько кубиков у каждого в правой и левой ладошках. Кто хочет выйти к доске?» К доске необходимо вызвать одного ученика, например Сашу. «Скажи, сколько фишек у тебя в двух ладошках? (8.) Открой правую ладошку и посчитай, сколько фишек у тебя в этой ладошке?» (2.) Теперь задайте вопрос всему классу: «Ребята, догадайтесь, сколько фишек у Саши в другой ладошке?» Если ученики наряду с правильным дадут ошибочные ответы, предложите всем разложить кубики так, как у Саши, и проверить, действительно ли 6 и 2 это 8. Такая работа позволит в ходе практических действий с предметами обеспечить произвольное запоминание состава числа 8.

3. Сравнение двух множеств и формулировка вывода «... *на* *больше (меньше), чем ...*».

Учебник

№ 4. Рассмотреть рисунок. Определить, каких цветов больше: ромашек или колокольчиков. Объяснить, как узнали, что ромашек больше, чем колокольчиков (составили пары). Ответить на вопросы:

«*На сколько ромашек больше, чем колокольчиков?*

«*На сколько колокольчиков меньше, чем ромашек?*»

Продолжить предложение: «Колокольчиков *на два меньше*, чем ромашек, а ромашек *на* *больше*, чем колокольчиков». Послушать задание и ответить на вопросы, опираясь на рисунок: «Ромашек 8, их на 2 больше, чем колокольчиков.

Сколько колокольчиков? Колокольчиков 6, их на 2 меньше, чем ромашек. Сколько ромашек?»

4. «Движение» по шкале линейки. Классификация фигур по цвету, форме, размеру.

Учебник

№ 5. Рассмотреть линейку с числами; определить, от какого числа на линейке цыплёнок начал движение; в каком направлении прыгнул; сколько «шагов» сделал; в какой точке он оказался. Сравнить рисунок и запись: $2 \curvearrowright \curvearrowright \curvearrowright \curvearrowright \square$; дополнить запись карточкой с числом.

Заполнить (самостоятельно) карточками с числами пустые клетки в остальных записях, опираясь на шкалу линейки.

№ 6. Определить признаки, по которым можно распределить геометрические фигуры на рисунке на группы.

На заметку учителю

Если позволяет время, можно провести игровое упражнение «Путешествие цыплёнка». (Один ученик может работать у доски при условии, что остальные не смогут наблюдать за его работой.) «Цыплёнок шагает по линейке вправо и влево. Шагов будет много. Чтобы найти число, к которому придёт цыплёнок, надо быть очень внимательным. Возьмите простой карандаш, им вы можете следить за передвижениями цыплёнка. Я начинаю диктовать шаги цыплёнка. Цыплёнок от числа 2 сделал вправо 2 шага, влево 1 шаг, вправо 3 шага, влево 1 шаг, вправо 3 шага, влево 1 шаг. Покажите число, к которому пришёл цыплёнок». (Число 7.)

Проверку выполнения задания можно организовать таким образом: учитель проговаривает ещё раз вслух этапы задания, а ученик у доски (остальные в тетрадях) фиксирует промежуточные результаты точками на шкале линейки.

5. Написание цифры 7.

Рабочая тетрадь

Рассмотреть цифру 7, которая уже написана, и рассказать, как правильно писать эту цифру: точка — начало движения, стрелка — направление. «Прописать» несколько раз цифру 7 в воздухе.

Написать цифру 7 внутри больших клеток верхней строки.
Дописать элементы цифры 7 (вторая и третья строки).

Написать цифру 7 по пунктирной линии (четвёртая строка).

Написать цифры в заданной последовательности: сначала с опорой на пунктирные линии, потом самостоятельно (пятая и шестая строки).

На заметку учителю

Проговорите порядок написания цифры 7: начинаем вести линию чуть ниже середины верхней стороны клетки, ведём линию вверх, а затем слева направо до угла клетки; после этого ведём линию вниз почти на середину нижней стороны клетки, как при написании единицы. Заканчиваем написание небольшой чёрточкой.

Дифференцированная работа:

– тренировка наблюдательности: подбор пары одинаковых предметов; поиск таких же (по форме и по расположению) многоугольников (тетрадь «Я учусь считать», с. 30, № 7; с. 27, № 7, 8);

– тренировка в написании изученных цифр (рабочая тетрадь, с. 34, седьмая строка);

– моделирование (с помощью кубиков) состава числа 7. Дополнение записей в следующем порядке: $6 + 1$, $5 + \square$, $4 + \square$, $3 + \square$ (рабочая тетрадь, с. 34, № 4).

Урок 17. Складываем числа

Основное содержание деятельности

1. Сложение чисел. Запись вида $\square + \square = \square$, соответствующая схеме \square и \square это \square . Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом (учебник, с. 40, № 1–4; рабочая тетрадь, с. 35, № 1, 2).

2. «Движение» по шкале линейки (рабочая тетрадь, с. 35, № 3).

3. Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью (рабочая тетрадь, с. 36).

4. Расположение предметов и геометрических фигур *внутри* и *вне* «кольца» (учебник, с. 42, № 7).

5. Работа с «машиной»: определение фигур, которые были введены в «машину» (учебник, с. 43, № 9).

6. Продолжение узора по заданному алгоритму (рабочая тетрадь, с. 36, № 4).

Как работать с упражнениями

1. Сложение чисел. Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом.

Учебник

№ 1. Сосчитать, сколько на рисунке львов; сколько тигров. Рассмотреть фишки под рисунком. Объяснить, кого обозначает красная фишка; жёлтая фишка. Пересчитать, сколько всего красных и жёлтых фишек; сколько всего фишек. Ответить на вопрос «Сколько зверей?». Объяснить, можно ли ответить на этот вопрос, не пересчитывая всех зверей.

Прочитать и сравнить записи:

и это

$$\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{7}$$

№ 2. Составить по картинке короткий рассказ так, чтобы в тексте были числа. Сколько цветов клоун получит в подарок? Что для этого надо пересчитать? Выбрать нужные карточки с числами, составить из них запись $5 + 3 = 8$ и прочитать её.

№ 3. Составить и прочитать записи к рисунку.

№ 4. Заполнить схему карточками с числами, опираясь на форму, цвет, размер флажков. Объяснить составленные записи. (Ответы: 5 красных и 1 жёлтый; 3 флажка одной формы, 3 — другой; 2 больших и 4 маленьких.)

Рабочая тетрадь

№ 1. Составить короткий рассказ по рисунку так, чтобы в тексте были числа. Вписать цифры в записи.

№ 2. Объяснить, что необходимо сделать, чтобы ответить на первый вопрос, опираясь на рисунок. Далее работать по плану: зелёных листьев — 4, впишу цифру 4 в первую клетку; в следующую клетку записываю знак «+»; красных листьев — 2; записываю цифру 2 после знака «+»; читаю запись: $4 + 2 =$; вписываю результат.

Объяснить, что необходимо сделать, чтобы ответить на второй вопрос, опираясь на рисунок. Самостоятельно дополнить запись

= цифрами и знаком «+».

На заметку учителю

На этом уроке вводится более короткая запись для действия сложения (учебник, задание № 1): «Вместо слова „и“ будем писать знак „+“ (плюс), вместо слова „это“ писать знак „=“ (равно). Как же прочитать запись $4 + 3 = 7$? («Четыре плюс три равно семи», «К четырём прибавить 3 получится 4».) Прочитайте двумя способами запись на доске: $6 + 2 = 8$ ».

2. «Движение» по шкале линейки.

Рабочая тетрадь

№ 3. Вспомнить алгоритм работы с таким заданием. Раскрасить ответы на линейке.

3. Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью.

Рабочая тетрадь

Написать цифру 7 в каждой клетке (первая строка).

Определить, в каком порядке записаны цифры в следующей строке. Продолжить написание цифр в том же порядке (вторая и третья строки).

Определить, какие цифры пропущены, и дописать их (четвёртая строка).

Продолжить написание цифр в заданной последовательности (пятая строка).

На заметку учителю

Выполнение данного задания можно организовать с учётом подготовленности каждого учащегося: частично или в ходе дифференцированной работы.

4. Расположение предметов и геометрических фигур *внутри* и *вне* «кольца».

Учебник

№ 7. Приготовить набор «Цветные фигуры»; выполнить задание.

5. Работа с «машиной»: определение фигур, которые были введены в «машину».

Учебник

№ 9. Объяснить, как работает «машина». Догадаться по рисунку, какое задание надо выполнить. Выложить слева фигуры, которые могли быть введены в «машину», учитывая, что «машина» изменяет только размер. Не убирая фигуры, ответить, могут ли получиться такие пары:

- маленький жёлтый треугольник – большой жёлтый треугольник;
- маленький жёлтый треугольник – большой жёлтый квадрат;
- большой красный квадрат – большой красный пятиугольник;
- маленький красный треугольник – маленький жёлтый треугольник.

6. Продолжение узора по заданному алгоритму.

Рабочая тетрадь

№ 4. Определить последовательность действий, которые позволили составить начало узора. Продолжить рисовать узор по заданному алгоритму.

Дифференцированная работа:

– анализ образца (жёлтый квадрат). Размещение (рисование) геометрических фигур в таблице с учётом формы и цвета (рабочая тетрадь, с. 36, № 5);

– использование таблицы для построения алгоритма раскрашивания деталей рисунка с учётом формы и цвета (для сильных детей) (тетрадь «Я учусь считать», с. 22, № 5);

– поиск треугольников в фигуре (развитие геометрической наблюдательности) (учебник, с. 41, № 5).

Предположить, сколько треугольников можно найти в этой фигуре. Объяснить, верно ли, что можно найти только 3 треугольника. Показать (у доски на заранее подготовленном чертеже) каждый из пяти треугольников, которые можно найти в фигуре;

– расположение предметов и геометрических фигур внутри и вне «кольца» (учебник, с. 42, № 6, 8).

На заметку учителю

Если в классе много учащихся, которым не понятно, как приступить к выполнению задания № 5 в рабочей тетради, учитель может предложить им расположить в клетках этой таблицы маленькие фигуры из набора «Цветные фигуры».

В этом случае перед выполнением задания рекомендуется задать уточняющие вопросы: «Какие фигуры надо расположить в верхнем ряду? В среднем ряду? В нижнем ряду? Фигуры какого цвета будут расположены в левом столбце? В среднем столбце? В правом столбце?» Далее попросите учеников расположить цветные фигуры в клетках таблицы и проверьте правильность выполнения задания. Затем предложите убрать фигуры и самостоятельно нарисовать их в таблице.

Урок 18. Вычитаем числа

Основное содержание деятельности

1. Вычитание чисел. Запись вида $\square - \square = \square$, соответствующая схеме \square без \square это \square . Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Установление соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$ (учебник, с. 44, № 1, 2, с. 45, № 3; рабочая тетрадь, с. 37, № 1, 2).
2. Написание цифры 8 (рабочая тетрадь, с. 38).
3. Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников (рабочая тетрадь, с. 38, № 4).
4. Составление вопросов к предметной ситуации, к схеме (учебник, с. 5, № 4, 5).

Как работать с упражнениями

1. Вычитание чисел. Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Установление соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$.

Учебник

№ 1. Рассмотреть ситуацию: семеро цыплят клевали зёрна, потом несколько цыплят убежали. Сосчитать, сколько цыплят

убежали; сколько цыплят продолжают клевать зёрна. Посмотреть на фишки под рисунком. Объяснить, кого обозначает жёлтая фишка; зачёркнутая жёлтая фишка. Объяснить, можно ли ответить на вопрос «Сколько цыплят теперь клюют зёрна?», не пересчитывая их. Прочитать и сравнить записи:

$\boxed{7}$ без $\boxed{3}$ это $\boxed{4}$

$$\boxed{7} - \boxed{3} = \boxed{4}$$

№ 2. Описать ситуацию, которая изображена на каждой картинке. Ответить на вопросы: «Сколько кругов осталось вырезать? Сколько ёлочек осталось раскрасить?» Выбрать карточки с числами. Составить и прочитать записи.

№ 3. Придумать вопрос к каждому рисунку по схеме.

Рабочая тетрадь

№ 1. Объяснить, что показывает флажок с числом 7 справа от красного «кольца». Проверить, верно ли составлена модель с помощью фишек. Рассказать, какие цифры необходимо вписать в пустые клетки, чтобы получились верные записи.

№ 2. Объяснить, что необходимо сделать, чтобы ответить на вопрос, опираясь на рисунок. Ответить на вопросы:

«Сколько всего морковок внутри синего „кольца“?»

В какую клетку надо вписать цифру 8?

Какой знак надо записать в следующую клетку?

Сколько морковок взяли, чтобы потереть на тёрке?

В какую клетку надо вписать цифру 2?»

Прочитать запись (восемь минус два). Записать результат.

На заметку учителю

На этом уроке вводится более короткая запись (учебник, задание № 1) для действия вычитания: «Вместо слова „без“ будем писать знак „-“ (минус), вместо слова „это“ писать знак „=" (равно). Как же прочитать запись $7 - 3 = 4$? («Семь минус три равно четырём», «Из семи вычесть 3 получится 4».) Прочитайте на доске запись $9 - 3 = 6$ двумя способами».

2. Написание цифры 8.

Рабочая тетрадь

Рассмотреть цифру 8, которая уже написана, и рассказать, как правильно писать эту цифру: точка — начало движения, стрелка — направление. «Прописать» несколько раз цифру 8 в воздухе.

На каждой цифре, данной пунктиром на больших клетках, поставить точку, с которой надо начинать. Написать цифру 8 внутри больших клеток верхней строки.

Написать цифру 8 по пунктирной линии (вторая строка).

3. Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников.

Рабочая тетрадь

№ 4. Рассмотреть многоугольник, который составлен из маленьких треугольников, и узор, в котором надо будет искать многоугольники. Сравнить образец и многоугольник в узоре. Самостоятельно продолжить выполнение задания: найти ещё 5 таких многоугольников.

4. Составление вопросов к предметной ситуации, к схеме.

Учебник

№ 4. Рассмотреть рисунок и ответить на вопрос. Объяснить, каким способом узнали, что орехов больше, чем шишек. (Составили пары: закрывали пальчиками пары орех — шишка, двигаясь справа налево.)

Составить вопросы по образцу: «... на больше, чем ...», «... на меньше, чем ...» — и ответить на них.

Продолжить предложение: «Шишек на две меньше, чем желудей, а желудей на больше, чем шишек».

Послушать задание и ответить на вопросы, опираясь на рисунок:

«Желудей 7, их на два больше, чем шишек. Сколько шишек?

Шишек 5, их на две меньше, чем желудей. Сколько желудей?»

№ 5. Составить по рисунку короткий рассказ так, чтобы в тексте были числа. Придумать вопрос к каждой схеме.

Дифференцированная работа:

– выбор ситуаций, требующих выполнения вычитания: на примере задач, к которым ранее строили модели. Дополнение записи вида $\square - \square = \square$ (тетрадь «Я учусь считать», с. 23, № 1; с. 19, № 3, 4) (для учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке);

– тренировка в написании изученных цифр (рабочая тетрадь, с. 38, третья – пятая строки; тетрадь «Я учусь считать», с. 27; 28; 31);

– копирование заданного изображения (цифры 8) на клетчатой части листа (тетрадь, с. 38, № 3).

Урок 19. Различаем числа и цифры

Основное содержание деятельности

1. Число. Цифра. Различение числа и цифры (учебник, с. 46, № 1, 2).

2. Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием (рабочая тетрадь, с. 39, № 1–4).

3. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9 (учебник, с. 46, № 3).

4. Установление соответствия: рисунок → схема; рисунок → модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы:

$\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$ (учебник, с. 47, № 4).

5. Составление предложений вида «Если ..., то ...» (учебник, с. 48, № 5).

6. Анализ образца и расположение геометрических фигур в таблице (учебник, с. 48, № 6, 7).

7. Работа с «машиной»: нахождение фигур, которые были введены в «машину» (учебник, с. 49, № 8).

Как ввести новый материал

Объяснение нового материала может быть следующим: «Рассмотрите рисунок на с. 46 учебника. Сколько машин изображено на рисунке? (5.) Это число машин можно назвать словом „пять“ и записать цифрой „5“. Ответьте на вопросы по рисунку к заданию № 3. Как можно назвать и записать ответы на вопросы: „Сколько белок? Сколько деревьев? Сколько листиков на деревьях? Сколько орехов?“»

Как работать с упражнениями

1. Число. Цифра. Различение числа и цифры.

Учебник

№ 1. Определить, сколько цифр на зелёной карточке; сколько на ней *разных* цифр.

№ 2. Послушать задание. Ответить на вопрос.

2. Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием.

Рабочая тетрадь

№ 1. Приготовить цветные карандаши. Взять красный карандаш, найти среди цифр, записанных пунктиром, цифры 2 и обвести их красным карандашом.

Найти цифры 3 и обвести их синим карандашом; цифры 8 – зелёным.

№ 2, 3. Написать цифры в соответствии с заданием (одно из заданий по выбору учащихся).

№ 4. Написать цифры под диктовку учителя.

Рассмотреть цифру 9, которая уже написана, и рассказать, как правильно писать эту цифру: точка – начало движения, стрелка – направление. «Прописать» несколько раз цифру 9 в воздухе, проговаривая порядок написания цифры.

На каждой цифре, данной пунктиром на больших клетках, поставить точку, с которой надо начинать. Написать цифру 9 внутри больших клеток верхней строки.

Дописать элемент цифры 9, двигаясь сверху вниз по направлению стрелки (вторая строка).

Написать цифру 9 по пунктирной линии (третья строка).

На заметку учителю

Алгоритм работы при написании цифры 9 такой же, как при написании предыдущих цифр. Очень важно зафиксировать внимание детей на точке начала движения, а также использовать приём «прописывания» цифры в воздухе и в тетради обратной стороной ручки.

После выполнения задания № 4 можно предложить записать эти же цифры, но в обратной последовательности.

Две чистые строки в рабочей тетради (с. 40) вы можете использовать по своему усмотрению в зависимости от уровня подготовки класса. Несколько возможных вариантов представлены ниже:

— отработка написания изученных цифр;

— отработка написания изученных знаков действий («плюс», «минус»);

— запись ответов на вопросы вида «Сколько лап у собаки? Сколько ушей у слона? Какое число расположено на линейке между числом 2 и числом 4?»;

— запись результатов выполнения несложных арифметических действий.

3. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9.

Учебник

№ 3. Сосчитать орехи на рисунке. «Разложить» их в два дупла; рассказать о результате по схеме \square и \square это 9.

Дополнить записи на доске своими вариантами состава числа 9:

1 и \square это 9 5 и \square это 9

2 и \square это 9 6 и \square это 9

3 и \square это 9 7 и \square это 9

4 и \square это 9 8 и \square это 9

4. Установление соответствия: рисунок \rightarrow схема; рисунок \rightarrow модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$.

Учебник

№ 4. Описать ситуацию, которая задана с помощью первого рисунка. Составить вопрос. Объяснить, как эта ситуация показана с помощью фишек. Выбрать арифметическое действие и схему: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$ к этому рисунку. Объяснить свой выбор. Продолжить работу с рисунками к заданию.

5. Составление предложений вида «Если ... , то ...».

Учебник

№ 5. Рассмотреть и назвать предметы на рисунке. Прочитать (послушать) образец рассуждения: «Если карандаш *короче* ручки, то ручка *длиннее* карандаша». Составить предложения такого вида со словами *тоньше*, *дешевле*, *шире* о предметах, которые даны на рисунке. Составить предложения такого вида о предметах, которые находятся в классной комнате.

На заметку учителю

При выполнении задания № 5 обратите внимание, что предложение, которое составит ученик, должно состоять из двух частей, первая из которых начинается словом «если», а вторая — словом «то», т. е. соответствовать модели «Если ... , то ...».

Если предложение, составленное учеником, не соответствует этой модели, то вернитесь к обсуждению образца, а затем предложите ученику выполнить задание ещё раз, но с другими предметами.

В ходе выполнения этого задания предложения вида «Линейка длиннее ручки», «Книга толще тетради» считаются составленными неверно, так как не соответствуют модели.

6. Анализ образца и расположение геометрических фигур в таблице.

Учебник

№ 6. Приготовить весь набор «Цветные фигуры» и разложить фигуры в группы по форме (по цвету, по размеру). Выбрать фигуры, название которых начинается словами «маленький красный».

№ 7. Рассмотреть таблицу и определить, какие фигуры надо расположить в верхней строке; в нижней строке; в левом столбце; в правом столбце (одновременно учитывая форму и цвет фигуры). Выбрать фигуры из набора и расположить их в клетках таблицы. Проверить выполнение задания в парах (взаимопроверка).

7. Работа с «машиной»: нахождение фигур, которые были введены в «машину».

Учебник

№ 8. Рассмотреть рисунок и объяснить, как работает «машина». Догадаться по рисунку, какое задание надо выполнить. Выложить слева фигуры, которые могли быть введены в «машину», учитывая, что «машина» изменяет только размер. Проверить работу в парах (взаимопроверка). Не убирая фигуры, ответить на вопрос: «Могли ли получиться такие пары: маленький жёлтый треугольник — маленький жёлтый треугольник; большой красный квадрат — маленький красный квадрат?» Объяснить свои ответы.

- Дифференцированная работа:
- дополнение моделей состава числа 8 (рисование фишек) (рабочая тетрадь, с. 40, № 5);
 - выбор большего числа (рабочая тетрадь, с. 40, № 6);
 - копирование заданного изображения на клетчатой части листа (закрепление понятий: «вправо», «влево», «вверх», «вниз») (рабочая тетрадь, с. 40, № 7);
 - копирование заданного изображения на клетчатой части листа (трудное задание) (тетрадь «Я учусь считать», с. 51, № 2; с. 52, № 2).

На заметку учителю

Задание № 7 (рабочая тетрадь, с. 40) с технической точки зрения не вызовет у ребят трудностей, поэтому его лучше использовать для развития умения словесно описывать свои действия: «Посмотрите на самое последнее задание, вы, конечно, легко продолжите начатый узор. Но перед тем, как вы начнёте, опишите движение по клеткам: назовите количество клеток и направление движения». (Одна клетка вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, две клетки вниз, одна клетка вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо и т. д.)

Урок 20. Знакомимся с числом и цифрой 0

Основное содержание деятельности
<p>1. Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулём (без оформления записи) (учебник, с. 50, № 1, 2, с. 51, № 3).</p> <p>2. «Движение» по шкале линейки (учебник, с. 51, № 3)</p> <p>3. Написание цифры 0 (рабочая тетрадь, с. 41).</p> <p>4. Составление вопросов со словом «Сколько ... ?» по рисунку. Работа с записями вида <i>З и 0 это З</i> (рабочая тетрадь, с. 41, № 1).</p> <p>5. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на <input type="checkbox"/> больше, чем ...», «... на <input type="checkbox"/> меньше, чем ...» (учебник, с. 51, № 4).</p> <p>6. Соотнесение схемы и рисунка (учебник, с. 51, № 5).</p> <p>7. Поиск треугольников в фигуре (рабочая тетрадь, с. 41, № 2).</p> <p>8. Установление закономерности в записи и написании цифр в соответствии с установленной закономерностью (рабочая тетрадь, с. 41).</p>

Как работать с упражнениями

1. Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулём (без оформления записи).

Учебник

№ 1. Рассмотреть рисунки и ответить на вопросы «Сколько пирожков на тарелке слева? Сколько пирожков на тарелке справа?».

№ 2. Рассмотреть первую (вторую) пару рисунков. Догадаться, что произошло, и положить карточку с числом 0 на соответствующий рисунок.

2. «Движение» по шкале линейки.

Учебник

№ 3. Проследи путь цыплёнка: «шагай» по линейке влево от числа 4, пока не дойдёшь до нуля. Ответь на вопросы: «Сколько шагов от числа четыре до числа ноль? От числа 5 до числа 0? От числа 5 до числа 3? От числа 6 до числа 9? От числа 7 до числа 0?»

На заметку учителю

Отвечая на вопрос к заданию № 1 «Сколько пирожков на тарелке справа?», ученики могут сказать: «Пусто», «Нет ни одного пирожка» и др. Уточните ответы детей: «В таком случае говорят, что предметов нет, „ноль“ („нуль“) предметов. Обозначают это числом 0» — и покажите карточку с числом 0.

3. Написание цифры 0.

Рабочая тетрадь

Рассмотреть цифры, изображённые пунктирной линией. Проговорить порядок написания цифры 0, обращая внимание на начало и направление движения. Дописать цифры в строке.

4. Составление вопросов со словом «Сколько ...?» по рисунку. Работа с записями вида *3 и 0 это 3*.

Рабочая тетрадь

№ 1. Записать ответы на вопросы «Сколько птиц на каждой ветке; на первой и четвёртой ветках; на первой, второй и четвёртой ветках?».

Рассмотреть запись 3 и 0 это 3 . Придумать другие вопросы, чтобы в записи ответа было использовано число 0 .

5. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на больше, чем ...», «... на меньше, чем ...».

Учебник

№ 4. Рассмотреть рисунок. Составить вопросы и ответить на них по образцу: «... на больше, чем ...», «... на меньше, чем ...». Объяснить, каким способом узнали, что кораблей больше, чем вертолётов, а машин больше, чем кораблей. (Составили пары.)

Продолжить предложение: «Вертолётов на три меньше, чем ..., а машин на , чем вертолётов».

Послушать задание и ответить на вопросы, опираясь на рисунок: «Кораблей 4, их на один больше, чем вертолётов. Сколько вертолётов? Вертолётов ..., их на один меньше, чем кораблей. Сколько кораблей?»

6. Соотнесение схемы и рисунка.

Учебник

№ 5. Установить соответствие между рисунком и схемой; объяснить свой выбор. Придумать другие ситуации к записям вида без это ; и это .

7. Поиск треугольников в фигуре.

Рабочая тетрадь

№ 2. Предположить, сколько треугольников можно найти в этой фигуре. Проверить, верно ли, что можно найти 6 треугольников, и отметить знаком \checkmark свой выбор: верно, неверно. Показать (у доски на заранее подготовленном чертеже) каждый треугольник, который составлен из двух других.

8. Установление закономерности в записи и написание цифр в соответствии с установленной закономерностью.

Рабочая тетрадь

Определить, в каком порядке записаны цифры в каждой строке; продолжить написание цифр в том же порядке.

Дифференцированная работа:

– проверка и поиск ошибок в размещении геометрических фигур в таблице (рабочая тетрадь, с. 42, № 5);

– сопоставление начала узора и его описания (пошаговый контроль выполненного этапа работы). Продолжение узора (рабочая тетрадь, с. 42, № 6; тетрадь «Я учусь считать», с. 30, № 6 (трудное задание));

– тренировка в написании изученных цифр в соответствии с заданием (рабочая тетрадь, с. 42, № 3, 4).

Урок 21. Измеряем длину в сантиметрах

Основное содержание деятельности

1. Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов (учебник, с. 52, № 1, 2; рабочая тетрадь, с. 43, № 1, 2).

2. Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка) (рабочая тетрадь, с. 43, № 3).

3. Упорядочивание чисел (учебник, с. 53, № 3).

4. Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям (учебник, с. 53, № 4, 5).

5. Моделирование состава числа 7 (учебник, с. 53, № 6).

Как ввести новый материал

«Сегодня мы познакомимся с единицей измерения длины – сантиметром. Рассмотрим рисунок на с. 52 учебника. На линейке от нуля до единицы расстояние один сантиметр. Ответьте на вопросы: какое расстояние на линейке от единицы до двух; от двух до трёх; от четырёх до пяти; от четырёх до трёх? Продолжите вывод: расстояние между любыми двумя соседними штрихами на линейке равно ... (одному сантиметру)».

Как работать с упражнениями

1. Знакомство с единицей длины — сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов.

Учебник

№ 1. Объяснить, что нарисовано внутри голубой рамки слева; справа. Ответить на вопрос «Как измерить длину отрезка с помощью линейки?».

№ 2. Назвать длину ключа, объяснить свой ответ. Измерить и назвать длину иголки, карандашей, отрезков. Сравнить длины отрезков.

Рабочая тетрадь

№ 1. Определить длину синего, зелёного отрезка; объяснить, почему легко определить длину. Записать результаты измерения.

№ 2. Измерить длины отрезков, опираясь на план (алгоритм) измерения длины отрезка. Записать результаты измерения. Рассказать, как находили длину отрезка в каждом случае.

На заметку учителю

При ответе на вопрос к заданию № 1 в учебнике выслушайте ответы детей и после этого сделайте обобщение, уточните план (алгоритм) измерения длины отрезка (предмета), который представлен на рисунках: «1) Найти на линейке штрих с отметкой 0. 2) Приложить линейку к измеряемому отрезку (предмету) так, чтобы его левый край совпал с отметкой 0. 3) Найти на линейке штрих, с которым совпал правый край отрезка (предмета). 4) Это число и будет показывать длину отрезка (предмета)».

2. Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка).

Рабочая тетрадь

№ 3. Соединить зелёные точки при помощи линейки по пунктирным линиям. Назвать фигуру, которая получилась. Соединить красные точки при помощи линейки и назвать фигуру, которая получилась. Измерить длину каждой стороны этих фи-

гур и записать результаты измерения; рассказать, что интересного заметили.

На заметку учителю

При выполнении задания расскажите, как правильно соединить две точки с помощью линейки. (Для этого надо приложить линейку так, чтобы видны были обе точки. В первом случае помогает пунктирная линия.левой рукой придерживаем линейку, прижимаем её к тетради; карандашом в правой руке проводим линию слева направо.)

3. Упорядочение чисел.

Учебник

№ 3. Назвать числа в порядке счёта; определить пропущенное число. (В первом случае пропущено число 7; во втором – число 5.) Назвать числа в обратном порядке, начиная с числа 9.

4. Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям.

Учебник

№ 4. Рассмотреть рисунки с кустиками клубники. Объяснить, чем третий кустик (если считать слева направо) отличается от всех остальных. Ответить на вопрос и составить другие вопросы по рисунку.

№ 5. Сравнить рисунки. Составить вопросы по рисункам со словом «сколько».

На заметку учителю

К заданию № 4 можно придумать вопросы «Сколько ... (на трёх ...; на всех кустиках и т. п.)?», «На сколько ... ?».

5. Моделирование состава числа 7.

Учебник

№ 6. Заполнить схемы карточками с числами и объяснить, что обозначают составленные записи.

На заметку учителю

К заданию № 6 можно составить разные схемы (модели состава числа 7), учитывая цвет, направление движения, вид автомобиля (легковой или грузовой). Если позволяет время, постараться обсудить все возможные варианты.

Дифференцированная работа:

- получение и чтение записи вида: *5 и 0 это 5, 0 и 6 это 6* (рабочая тетрадь, с. 44, № 4);
- моделирование состава числа 9 (тетрадь, с. 44, № 5, 6).

Урок 22. Измеряем длину в сантиметрах

Основное содержание деятельности

1. Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков) (учебник, с. 54, № 1–3; рабочая тетрадь, с. 45, № 1, 2).
2. Вычерчивание отрезка заданной длины (рабочая тетрадь, с. 45, № 3).
3. Выполнение записей, соответствующих моделям (рабочая тетрадь, с. 45, № 4).
4. Сравнение чисел с помощью шкалы линейки (учебник, с. 55, № 4, 5).
5. Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям (учебник, с. 55, № 6).
6. Описание результата сравнения с помощью слов «выше», «ниже» (учебник, с. 55, № 7).
7. Поиск треугольников в заданных фигурах (рабочая тетрадь, с. 46, № 6).
8. Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников (рабочая тетрадь, с. 47, № 8).

Как работать с упражнениями

1. Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков).

Учебник

№ 1. Проверить с помощью линейки, верно ли измерили длину шишек.

№ 2. Сравнить на глаз длины гвоздя и шурупа. Проверить свои предположения измерением.

№ 3. Рассмотреть коричневый и красный отрезки (рисунок слева). Какой из отрезков длиннее: коричневый или красный? Почему? (Начинаются на одном уровне, конец коричневого отрезка дальше, чем красного.) Найти длину каждого отрезка и записать результаты измерения. Дополнить числами предложения:

*Длина коричневого отрезка ... см, он на ... см **длиннее** красного.*

*Длина красного отрезка ... см, он на ... см **короче** коричневого.*

Найти длины зелёного и синего отрезков (рисунок справа); сравнить их длины. Придумать по рисункам свои вопросы о сравнении длин отрезков.

Рабочая тетрадь

№ 1. Определить на глаз, какой лист длиннее; отметить его знаком ✓. Проверить своё предположение измерением, если необходимо, исправить неправильный ответ.

№ 2. Отметить знаком ✓ отрезки, длины которых (на твой взгляд) равны трём сантиметрам. Проверить свои предположения, измерив все отрезки с помощью линейки. Выписать номера отрезков длиной 3 см (на клетках под рисунком).

На заметку учителю

При выполнении заданий в учебнике и в тетради обратите внимание учащихся, что можно узнать длину любого предмета, только надо правильно его измерить; для этого на рисунках в учебнике и в тетради проведены линии со стрелками, которые показывают длину.

Перед началом работы необходимо вспомнить, как правильно измерить длину предмета (отрезка).

При необходимости отработать умение измерять длину с помощью линейки можно, используя рисунки к заданию с. 62, № 19 тетради «Я учусь считать».

2. Вычерчивание отрезка заданной длины.

Рабочая тетрадь

№ 3. Взять линейку. Приложить штрих с числом 0 к точке, показывающей «начало» отрезка. Не двигая линейку, отметить вторую точку выше штриха с числом 3. (Надо начертить отрезок длиной 3 см.) Соединить точки по линейке.

3. Выполнение записей, соответствующих моделям.

Рабочая тетрадь

№ 4. Рассказать, в какой последовательности на клетках надо записать цифры, чтобы получилась запись, соответствующая модели; какой знак («+» или «-») нужно использовать во второй записи. Выполнить задание самостоятельно.

№ 5. Назвать числа на линейке, около которых поставлены цветные точки. Сравнить каждое из отмеченных чисел с числом 0 по образцу: «число 2 больше, чем число 0; число 0 меньше, чем число 2».

4. Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.

Учебник

№ 4. Ответить на вопрос, используя рисунок.

5. Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям.

Учебник

№ 6. Описать ситуацию, которая задана с помощью первого рисунка. Составить вопрос. Выбрать арифметическое действие и схему $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$ к этому рисунку. Объяснить свой выбор.

Продолжить работу с рисунками к заданию.

6. Описание результата сравнения с помощью слов «выше», «ниже».

Учебник

№ 7. Рассмотреть рисунок; назвать пары деревьев, которые можно сравнить по высоте. Рассказать, какой порядок сравнения показан в голубой рамке (ель сравнивается с каждым из остальных деревьев на рисунке). Объяснить, как продолжить

сравнение: сравнить сосну (берёзу, рябину) с каждым из остальных деревьев на рисунке. Составить предложения о сосне (о берёзе, о рябине).

7. Поиск треугольников в заданных фигурах.

Рабочая тетрадь

№ 6. Рассмотреть первую фигуру слева в рамке и рассказать, как выполнено задание. Подумать, как могут быть расположены треугольники внутри других фигур. Карандашом без нажима провести (наметить) линии. Проверить, выполнено ли условие, что каждая фигура составлена из трёх треугольников. Если всё верно, можно провести линии так, чтобы их было хорошо видно, и раскрасить фигуры.

8. Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников.

Рабочая тетрадь

№ 8. Рассмотреть многоугольник, который составлен из маленьких треугольников. Показать часть листа, на котором надо будет искать такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева. Сравнить раскрашенный многоугольник с образцом. Найти и раскрасить все остальные многоугольники.

Дифференцированная работа:

— тренировка в написании изученных цифр (рабочая тетрадь, с. 46);

— дописывание цифр в цветных клетках. Выполнение вычислений с опорой на карточки-подсказки (рабочая тетрадь, с. 46, № 5);

— поиск примеров с ответом 8 (трудное задание) (рабочая тетрадь, с. 47, № 7);

— копирование заданного изображения на клетчатой части листа (рабочая тетрадь, с. 47, № 9).

На заметку учителю

Перед выполнением задания № 9 можно обсудить способы построения данной фигуры (начать движение от точки можно в раз-

ных направлениях). Первый способ: провести линию от отмеченной точки на одну клетку вправо, потом на одну клетку вниз наискосок, одну клетку вправо, одну клетку вверх, одну клетку вправо и т. д. Второй способ: провести линию от отмеченной точки сначала вверх на две клетки; потом одну клетку вправо и т. д. После этого учитель предлагает найти справа на клетчатом поле точку, от которой начинается движение, и выполнить задание.

Урок 23. Увеличиваем, уменьшаем число на 1

Основное содержание деятельности

1. Различение понятий *столько же...*, *больше (меньше) на ...*. Уточнение смысла выражения *больше (меньше) на 1* (учебник, с. 56, № 1).
2. Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели, использование линейки) (учебник, с. 56, № 2).
3. Составление и чтение записей вида: «К шести прибавить один получится семь»; «Из шести вычесть один получится пять» (учебник, с. 57, № 3).
4. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1 (рабочая тетрадь № 2, с. 3, № 1).
5. Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1 (рабочая тетрадь, с. 3, № 2).
6. Поиск закономерности при заполнении таблицы (учебник, с. 57, № 4).
7. Составление записи из деталей мозаики (трудное задание) (учебник, с. 57, № 5).
8. Применение моделирования для поиска ответов на вопросы (рабочая тетрадь, с. 4, № 4).

Как работать с упражнениями

1. Различение понятий: *столько же...*, *больше (меньше) на ...*. Уточнение смысла выражения *больше (меньше) на 1*.

Учебник

№ 1. Найти рисунки собачек и рассмотреть верхнюю строку в таблице. Проверить, верно ли выложены фишки в левом верхнем углу таблицы. (Фишек *столько же*, сколько собачек.)

Проверить, верно ли выложены фишки в следующей клетке таблицы в верхней строке. (Фишек должно быть *больше на 1*: столько же, сколько собачек, и ещё одна.)

Проверить, верно ли выложены фишки в правом верхнем углу таблицы. (Фишек должно быть *меньше на 1*: столько же, сколько собачек, но без одной.)

Самостоятельно заполнить фишками остальные клетки таблицы (фишки можно укладывать одну на другую). Назвать по порядку (слева направо), сколько фишек выложено в средней строке; в нижней строке.

Объяснить, сколько надо прибавлять, если в условии сказано *на 1 больше*; *на 1 меньше*.

2. Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели, использование линейки).

Учебник

№ 2. Рассмотреть записи в левой (правой) части страницы; рассказать, какими способами можно получить ответ в записи $4 + 1 = \square$ ($4 - 1 = \square$).

Найти ответы к заданиям внизу страницы разными способами.

3. Составление и чтение записей вида: «К шести прибавить один получится семь»; «Из шести вычесть один получится пять».

Учебник

№ 3. Рассмотреть рисунок, на котором белка передвигает ленту с числами: сейчас получилась запись $6 + 1 = \square$. Назвать результат. Определить, какой получится пример, если белка передвинет ленту вниз. Назвать результаты. Выяснить, что общего у примеров, которые составляла белка.

Выполнить аналогичную работу по рисунку, на котором ёж передвигает ленту с числами.

4. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1.

Рабочая тетрадь

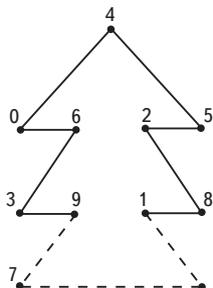
№ 1. Самостоятельно нарисовать внутри каждого «кольца» необходимое число фишек (в «кольце» слева — *больше на 1*; в «кольце» справа — *меньше на 1*).

5. Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1.

Рабочая тетрадь

№ 2. Обвести по пунктиру цифры в примерах, выполнить действия: увеличить или уменьшить числа на 1 и записать результаты. Соединить точки (справа от записей) в порядке следования ответов: сверху вниз сначала в левом столбце, потом сверху вниз в правом столбце.

Получается рисунок:



6. Поиск закономерности при заполнении таблицы.

Учебник

№ 4. Объяснить правило, по которому цветные фигуры расположены в таблице слева. Найти незаполненную клетку таблицы. Подумать, какая фигура должна быть расположена в правом нижнем углу таблицы.

Объяснить правило, по которому цветные фигуры расположены в таблице справа. Подумать, какая фигура должна быть расположена в правом верхнем углу таблицы; в левом нижнем углу таблицы. Объяснить, почему синий круг надо положить и в левую, и в правую таблицу.

7. Составление записи из деталей мозаики (трудное задание).

Учебник

№ 5. Прочитать числа и знаки действий на деталях мозаики. Объяснить правило, по которому собираются детали такой мозаики. (Выступающая часть одной детали должна точно совпадать с вырезом другой детали.) Проверить, что мозаика собрана верно (сравнить с рисунком в голубой рамке).

8. Применение моделирования для поиска ответов на вопросы.

Рабочая тетрадь

№ 4. Рассмотреть рисунки, определить число карандашей в каждой коробке. (В жёлтой коробке 9 карандашей, в красной — 5 карандашей.)

Слушать задание и рисовать фишки в соответствии с заданием. (Аня взяла 3 карандаша из жёлтой коробки и переложила в красную коробку. Сколько карандашей осталось (стало) в жёлтой (красной) коробке?) Опираясь на рисунки и нарисованные фишки, ответить на вопрос.

На заметку учителю

Задание № 4 направлено на отработку умения применять моделирование для ответа на любые, в том числе и нестандартные, вопросы, находить решение в необычных, сложных ситуациях. Всё это довольно трудно делать ученикам, требующим особой педагогической поддержки. Поэтому работу с фишками (рисование фишек) можно дополнить инсценированием некоторых задач и заданий. Организовать работу можно так: «Вы послушали задание: Аня взяла 3 карандаша из жёлтой коробки и переложила в красную коробку. Давайте попробуем показать с помощью коробок с карандашами, как это произошло: сколько карандашей было в каждой коробке, сколько карандашей переложили, сколько их стало в каждой коробке». Пригласите к доске двух учащихся, дайте им две коробки (жёлтого и красного цвета), попросите детей заполнить коробки карандашами так, чтобы это совпадало с заданной ситуацией: в жёлтой коробке 9 карандашей, в красной коробке 5 карандашей. После этого напомните, как переключивали карандаши. Таким образом вы поможете детям ответить на вопросы. Не забудьте, что работу надо завершить сравнением первоначальной ситуации (в жёлтой коробке 9 карандашей, в красной — 5 каран-

дашей) и конечной ситуации (в жёлтой коробке 6 карандашей, в красной — 8 карандашей).

Этот приём можно применять в дальнейшей работе, чтобы сформировать необходимые учебные действия для решения текстовых арифметических задач.

Дифференцированная работа:

— отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1 (рабочая тетрадь, с. 4, № 5);

— дополнение модели состава числа 9 (рисование фишек) (рабочая тетрадь, с. 4, № 6);

— закрепление способа получения результата арифметического действия: использование линейки (тетрадь «Я учусь считать», с. 29, № 3).

Урок 24. Увеличиваем, уменьшаем число на 2

Основное содержание деятельности

1. Различение понятий: *столько же...*, *больше (меньше) на ...*. Уточнение смысла выражения *больше (меньше) на 2* (учебник, с. 58, № 1).

2. Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели, использование линейки) (учебник, с. 58, № 2).

3. Составление и чтение записей вида: «К семи прибавить два получится девять»; «Из восьми вычесть два получится шесть» (учебник, с. 59, № 3).

4. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2 (рабочая тетрадь, с. 5, № 1).

5. Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели, использование линейки), запись действий (рабочая тетрадь, с. 5, № 2, 3).

6. Обоснование выбора арифметического действия и схемы:

$\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$, соответствующих рисунку (учебник, с. 59, № 4).

7. Различение числа и цифры (учебник, с. 59, № 5).

8. Анализ записей вида $3 \square 2 = 5$ и выбор знака «+» или «-» (рабочая тетрадь, с. 6, № 6).

Как работать с упражнениями

1. Различение понятий: *столько же...*, *больше (меньше)* на Уточнение смысла выражения *больше (меньше)* на 2.

Учебник

№ 1. Найти рисунки репок и рассмотреть верхнюю строку в таблице. Проверить, верно ли выложены фишки в левом верхнем углу таблицы. (Фишек *столько же*, сколько репок.)

Проверить, верно ли выложены фишки в следующей клетке таблицы в верхней строке. (Фишек должно быть *больше на 2*: столько же, сколько репок, и ещё две.)

Проверить, верно ли выложены фишки в правом верхнем углу таблицы. (Фишек должно быть *меньше на 2*: столько же, сколько репок, но без двух.)

Объяснить, сколько надо прибавлять, если в условии сказано: *на 2 больше; на 2 меньше*.

Самостоятельно заполнить фишками остальные клетки таблицы (фишки можно укладывать одну на другую).

Рассказать по порядку (слева направо), сколько фишек выложено в следующей строке (справа от морковок; справа от редисок; справа от кочанов капусты). Объяснить, что было необычно, когда заполняли таблицу фишками. (В одну из клеток не надо было выкладывать фишки.)

2. Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели, использование линейки).

Учебник

№ 2. Рассмотреть условные обозначения, которые даны рядом с номером задания; пояснить, каким образом они «рекомендуют» выполнить это задание. Рассмотреть записи, рассказать, что их объединяет. Найти ответ к каждому из примеров одним из предложенных способов.

На заметку учителю

Можно зафиксировать способы работы на доске (плакате).

$$6 + 2 = ?$$



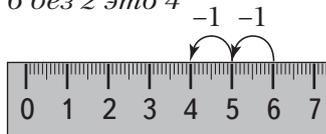
6 и 2 это 8



$$6 - 2 = ?$$



6 без 2 это 4



Разные способы получения результата арифметического действия: составление модели, использование линейки, способ прибавления (вычитания) по частям — учащиеся будут осваивать в течение всего первого полугодия. Это те механизмы осознанной работы с числами, которые активно используются при изучении приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток. На данном этапе не так важно получение результата действия, как отработка способа учебной работы: применение фишек, линейки, прибавление (вычитание) по частям.

3. Составление и чтение записей вида: «К семи прибавить два получится девять»; «Из восьми вычесть два получится шесть».

Учебник

№ 3. Рассмотреть рисунок, на котором белка передвигает ленту с числами: сейчас получилась запись $7 + 2 = \square$. Назвать результат. Определить, какой получится пример, если белка передвинет ленту вниз. Назвать результаты. Выяснить, что общего у примеров, которые составляла белка.

Выполнить аналогичную работу по рисунку, на котором ёж передвигает ленту с числами.

4. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.

Рабочая тетрадь

№ 1. Рассмотреть задание. Используя подсказку, рассказать порядок выполнения задания в левом (правом) столбце. Нарисовать фишки на каждой линии в левом (правом) столб-

це по правилу: в каждом следующем ряду на 2 фишки больше (меньше).

На заметку учителю

При выполнении заданий не стоит требовать от детей закрашивания фишек.

В том случае, когда учащиеся будут рисовать фишки на каждой линии справа, можно предложить им зачёркивать нарисованные фишки на верхней линии, а затем рисовать необходимое число фишек на линии, расположенной ниже.

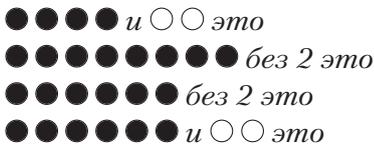
5. Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели, использование линейки), запись действий.

Рабочая тетрадь

№ 2. Написать каждую цифру по пунктирной линии. Сравнить примеры левого столбца: чем похожи, чем различаются. Записать результаты. Выбрать и отметить знаком ✓ записи, которым соответствуют модели, составленные в задании № 1. (Ответ: $3 + 2$; $7 + 2$.)

Записать результаты каждого примера второго и третьего столбцов. Выбрать и отметить знаком ✓ записи, которым соответствуют модели, составленные в задании № 1. (Ответ: $9 - 2$; $7 - 2$; $3 - 2$.)

№ 3. Описать ситуации, изображённые на рисунках. Выбрать из моделей, изображённых на доске, те, которые подходят к рисункам:



Записать решения под рисунками: $6 + 2 = 8$; $6 - 2 = 4$. Проверить работу в парах.

6. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$, соответствующих рисунку.

Учебник

№ 4. Описать ситуации, представленные на рисунке. Выбрать схему со знаком действия «+» или «-», соответствующую рисунку, и объяснить свой выбор. Выложить карточки с числами и прочитайте запись. Среди записей на доске выбрать ту, которая не подходит к рисункам: $1 + 3$; $4 + 1$; $6 + 3$; $4 + 3$; $4 - 3$; $4 - 1$; $3 - 1$. Объяснить, почему запись $6 + 3$ не подходит.

На заметку учителю

К рисунку с перцами дети могут задавать разные вопросы. Например: сколько красных и жёлтых перцев; зелёных и жёлтых; красных и зелёных; сколько всего перцев; на сколько красных больше, чем жёлтых; красных больше, чем зелёных, и т. д.

Если позволяет время, можно придумать другие ситуации и проиллюстрировать их с помощью фишек.

7. Различение числа и цифры.

Учебник

№ 5. Рассмотреть цифры на жёлтой карточке: проверить, все ли цифры на ней записаны; какой цифры не хватает. Проверить, на какой из оставшихся карточек (зелёной и синей) есть цифра 0. Выяснить, на какой из них записаны *все* цифры.

8. Анализ записей вида $3 \square 2 = 5$ и выбор знака «+» или «-».

Рабочая тетрадь

№ 6. Сравнить записи в первом столбце: чем похожи, чем различаются. Объяснить, почему в первом случае ответ 5, а во втором — 1. Дописать пропущенные знаки действий. Продолжить работу самостоятельно.

Дифференцированная работа:

— написание цифр в прямом и обратном порядке (тетрадь, с. 6, № 4);

— дополнение модели состава числа 7 (рисование фишек) (тетрадь, с. 6, № 5);

— закрепление способа получения результата арифметического действия: с помощью линейки (тетрадь «Я учусь считать», с. 29, № 4, 5).

На заметку учителю

При написании цифр в задании № 4 можно придерживаться следующего порядка работы: рассмотреть первую строку с цифрами; догадаться, по какому правилу записаны цифры в этой строке. (В каждой клетке записана одна цифра, клетки между цифрами не пропускали.) Сравнить первую и вторую строки: определить, изменился ли порядок записи цифр. Прочитать цифры, записанные в третьей строке. Определить порядок записи цифр. Назвать цифры, которые надо дописать. Сравнить третью и четвёртую строки: определить порядок записи цифр в последней строке. Дописать пропущенные цифры. Проверить работу можно в парах.

Урок 25. Работаем с числом 10

Основное содержание деятельности

1. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: \square и \square это 10 (учебник, с. 60, № 1).
2. Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10 (учебник, с. 60, № 2–5).
3. Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения (рабочая тетрадь, с. 7, № 1, 2).
4. Расположение предметов в таблице (учебник, с. 61, № 6).
5. Установление соответствия между арифметическим действием и набором фигур (учебник, с. 61, № 7).
6. Прибавление и вычитание чисел 1, 2. Сравнение результатов (рабочая тетрадь, с. 7, № 3).
7. Ориентация на клетчатой части листа: выполнение задания по плану (рабочая тетрадь, с. 8, № 4).

Как работать с упражнениями

1. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: \square и \square это 10.

Учебник

№ 1. Положить перед собой на парте красные и жёлтые фишки. Расположить фишки в два ряда так, чтобы в каждом ряду было по 10 фишек и они были разных цветов. (Например: 3 красные и 7 жёлтых; 7 красных и 3 жёлтые; это возможно сделать, так как в наборе всего 20 фишек: 10 жёлтых и 10 красных.)

Дополнить записи на доске вариантами состава числа 10:

1 и это 10

2 и это 10

3 и это 10

...

9 и это 10

На заметку учителю

После того как каждый ученик расположит фишки в соответствии с заданием, можно организовать работу так: «Нам надо записать результаты работы на доске (на листе ватмана). Поднимите руки те, кто на парте расположил фишки так: 1 и 9; 9 и 1». Далее можно вызвать к доске одного из тех, кто поднял руку, и попросить дополнить числами соответствующие записи на доске.

Продолжить работу можно вопросом: «Догадаетесь, каким будет следующий пример?» (Ответ: 2 и 8.)

К этому самостоятельно созданному пособию можно вернуться, когда потребуется применение этих знаний в стандартных ($10 - 1 = \square$) и нестандартных ситуациях ($9 + 6 = \square$).

Запоминания состава числа 10 в данный момент не требуется, проводится осознанная подготовка, основанная на моделировании.

2. Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10.

Учебник

№ 2. Определить, после какого числа на шкале линейки идёт число 10. Рассказать, как получилось число 10. (Цыплёнок сделал один «шаг» вправо от числа 9: $9 + 1 = 10$.) Определить, сколько «шагов» от каждого из чисел (8, 7, ...) до числа 10.

№ 3. Сравнить числа (0, 9 и 1) с числом 10; обосновать, опираясь на шкалу линейки, почему число 10 больше, чем другие изученные числа.

№ 4. Назвать наименьшее (наибольшее) из данных чисел. Назвать числа в порядке увеличения (уменьшения).

№ 5. Самостоятельно расположить на странице учебника карточки с числами. Проверить работу (в парах), исправить ошибки.

3. Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения.

Рабочая тетрадь

№ 1. Написать по пунктирной линии число 10. (Обратить внимание на запись числа 10 с помощью двух цифр — единицы и нуля.)

№ 2. Определить, сколько солдатиков (цветов) должно быть внутри «кольца». Дорисовать фишки, дополнить и прочитать записи под каждым «кольцом».

4. Расположение предметов в таблице.

Учебник

№ 6. Ответить на вопросы. Назвать все игрушки, кроме мяча; назвать и показать какой-нибудь предмет посуды. Найти ответ к заданию: «Катя закрыла карточками все предметы, расположенные в среднем и в левом столбцах. Назовите предметы, которые остались незакрытыми».

Найти предмет по описанию его расположения в таблице: «Художник нарисовал мяч в верхней строке и правом столбце. Какой предмет он нарисовал:

- а) в верхней строке и левом столбце;
- б) в нижней строке и среднем столбце;
- в) в нижней строке и правом столбце;
- г) в средней строке и среднем столбце?»

Найти предметы по описанию их расположения в таблице (задание под таблицей в учебнике).

Назвать рисунок, который расположен не в нижней и не в верхней строке, не в левом и не в среднем столбце.

На заметку учителю

Для того чтобы дети с недостаточным уровнем сформированности пространственных представлений могли справиться с заданиями, можно предложить им закрывать ладошкой (или полосками бумаги) те или иные части (столбцы, строки) таблицы.

5. Установление соответствия между арифметическим действием и набором фигур.

Учебник

№ 7. Прочитать записи арифметических действий в верхней (нижней) строке. Догадаться, к каким ситуациям, представленным на рисунке, составлены записи. Объяснить свой выбор. (Например: $3 + 1$. Сколько треугольников? Три маленьких и один большой.)

6. Прибавление и вычитание чисел 1, 2. Сравнение результатов.

Рабочая тетрадь

№ 3. Выяснить, почему некоторые примеры соединены линией. Обвести цифры, которые даны пунктирной линией в первом примере. Обвести цифры, найти и записать ответ к следующему примеру. Продолжить работу самостоятельно.

Найти примеры с одинаковыми ответами и соединить их между собой линиями разного цвета.

7. Ориентация на клетчатой части листа: выполнение задания по плану.

Рабочая тетрадь

№ 4. Найти точку красного цвета. Отметить точки по заданному плану.

Соединить отмеченные точки по линейке.

На заметку учителю

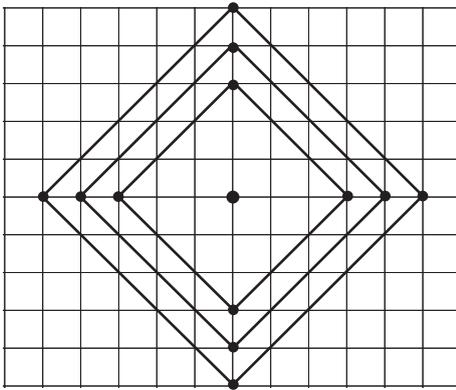
Если позволяет время, предложите учащимся продолжить выполнять задание, отступив вправо, влево, вверх, вниз по 4 клетки (по 5 клеток), отмечая полученные точки и соединяя их с помощью линейки. В результате получится такой рисунок:

Дифференцированная работа:

— выявление элемента множества, который не может быть отнесён к данному множеству (рабочая тетрадь, с. 8, № 5);

— самостоятельное построение модели и записи решения к тексту в стихах (рабочая тетрадь, с. 8, № 6);

— отработка способов получения результата арифметического действия (для сильных детей) (тетрадь «Я учусь считать», с. 32, № 12).



Урок 26. Измеряем длину в дециметрах

Основное содержание деятельности

1. Единица длины — дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр) (учебник, с. 62, № 1–3).
2. Сравнение длины предметов на глаз, проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё) (рабочая тетрадь, с. 9, № 1–3).
3. Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.) (учебник, с. 63, № 4, 6; рабочая тетрадь, с. 9, № 5).
4. Использование разных способов вычисления и проверки результатов (учебник, с. 63, № 5, 7; рабочая тетрадь, с. 10, № 6).
5. Написание цифр (рабочая тетрадь, с. 9, № 4).
6. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель (рабочая тетрадь, с. 10, № 7, 8).

Как ввести новый материал

При объяснении нового материала рекомендуется показать учащимся модель дециметра (используйте демонстрационный образец «1 дециметр»). Используя данное демонстрационное пособие, вы познакомите учеников с новой величиной, а также сообщите, что отрезок длиной 10 сантиметров составляет 1 дециметр и записывается так: 1 дм. В качестве демонстрационного пособия можно использовать набор «Цветные палочки», где есть модель 1 дециметра — красная палочка. Обыч-

ная линейка также может послужить моделью, если на ней выделить цветом отрезок от 0 до 10.

Как работать с упражнениями

1. Единица длины — дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр).

Учебник

№ 1. Измерить (с помощью линейки) длину ручки, карандаша, назвать длину отрезка.

Оценить на глаз, *больше* или *меньше дециметра* длина разных предметов: указки, ластика, фломастера, закладки, линейки.

№ 2. Измерить расстояние между точками.

№ 3. Измерить расстояние между точками по заданию в учебнике. Назвать цвет точек, расстояние между которыми 1 дм; меньше 1 дм.

На заметку учителю

На этом уроке можно предложить учащимся практическую работу: отмерить отрезки длиной 1 дм, 5 дм, 8 дм, 4 дм и т. д. с помощью демонстрационной модели (см. описание ниже). Затем отрезать от бумажной ленты (упаковочной верёвки, пластмассовой ленты, толстой нити для вязания и т. п.) полоски и разместить их на доске (листе ватмана). После этого найти высоту классной доски, ширину стола, высоту стула, ширину сиденья стула, ширину двери, подоконника и т. д. в дециметрах.

Демонстрационную модель 1 м (составленную из частей — дециметров) можно вырезать из плотной бумаги: 10 прямоугольников длиной 1 дм, шириной 3 см соединить между собой с помощью скотча так, чтобы можно было сгибать модель, измеряя в дециметрах длину предложенных предметов.

1 дм									
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

2. Сравнение длины предметов на глаз, проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё).

Рабочая тетрадь

№ 1. Не проводя измерения, отметить знаком ✓ самый длинный карандаш. Проверить себя, используя линейку.

№ 2. Выбрать среди отрезков, показанных пунктиром, тот, длина которого 10 см, и провести его цветным карандашом.

№ 3. Рассказать, как правильно чертить отрезок. Приложить линейку и начертить отрезок длиной 1 дм.

3. Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.).

Учебник

№ 4. Прочитать записи арифметических действий. Придумать вопросы к каждой записи по рисунку.

№ 6. Рассказать, какие ситуации показаны с помощью «колец» и флажков (с числом 10; с вопросительным знаком). Подумать, какие записи могут быть составлены к этим моделям.

Рабочая тетрадь

№ 5. Объяснить сюжетную ситуацию, которая показана на рисунке. Самостоятельно выполнить запись и ответить на вопрос.

4. Использование разных способов вычисления и проверки результатов.

Учебник

№ 5. Выполнить действия и назвать результаты. Найти среди столбцов с примерами такой, в котором ответы идут в таком порядке: 5, 6, 7, 8, а затем столбец, в котором ответы идут в таком порядке: 8, 7, 6, 5. Найти среди столбцов с примерами такой, в котором нет ответа 6.

№ 7. Догадаться, каким образом зашифровали слова в задании. Установить соответствие: цвет буквы под примером — цвет карточки под ответом. Составить и прочесть слова. (Ответ: дом, дым.)

Рабочая тетрадь

№ 6. Сравнить примеры в левом столбце: чем похожи, чем различаются. Рассмотреть запись $\square + 2 = 4$. Ответить на во-

прос «К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 4?» и записать число.

Рассмотреть запись $3 + \square = 6$. Ответить на вопрос «Какое число надо прибавить к числу 3, чтобы получить 6?» и записать число.

Записать числа в пропущенных клетках.

5. Написание цифр.

Рабочая тетрадь

№ 4. Объяснить порядок записи цифр. Записать цифры в установленном порядке.

6. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель.

Рабочая тетрадь

№ 7. Нарисовать столько фишек, сколько наклеек у Ани, записать число. Самостоятельно нарисовать столько фишек, сколько наклеек у Димы (на 3 больше, чем у Ани), записать число. Объяснить, почему нарисовали 8 фишек. Самостоятельно нарисовать столько фишек, сколько наклеек у Кати (на 3 больше, чем у Ани), записать число. Объяснить, почему нарисовали 2 фишки.

№ 8. Подумать и рассказать, как дополнить модель (7 фишек), чтобы ответить на вопрос «Сколько матрёшек стоит между второй и шестой?». (Найти и отметить знаком ✓ вторую и шестую фишки. Закрасить фишки между второй и шестой.) Проверить свою работу: послушать текст задачи (читает учитель) и сравнить с готовой моделью. Составить похожее задание самостоятельно.

Дифференцированная работа:

— отработка пространственных представлений: проведение линии по заданному маршруту (тетрадь «Я учусь считать», с. 45, № 5); копирование фигуры на клетчатой части листа (тетрадь «Я учусь считать», с. 40, № 8; с. 50, № 10);

— расположение букв по заданному правилу (трудное задание) (тетрадь, с. 10, № 9).

Урок 27. Знакомимся с многоугольниками

Основное содержание деятельности

1. Обобщение представлений о многоугольнике. Называние многоугольников (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и пр.) (учебник, с. 64, № 1, 2).
2. Работа с набором «Цветные фигуры»: классификация геометрических фигур (учебник, с. 64, № 3, 4).
3. Анализ образца и выполнение задания по образцу. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур (рабочая тетрадь, с. 11, № 1–3).
4. Подготовка к решению задач: поиск ситуации, соответствующей записи (учебник, с. 65, № 5).
5. Использование разных способов вычисления и проверки результатов (учебник, с. 65, № 7; рабочая тетрадь, с. 12, № 7).
6. Дополнение записей с опорой на рисунки (рабочая тетрадь, с. 12, № 4).

Как работать с упражнениями

1. Обобщение представлений о многоугольнике. Называние многоугольников (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и пр.).

Учебник

№ 1. Выбрать из набора «Цветные фигуры» треугольник, квадрат, пятиугольник. Ответить на вопрос «Как одним словом можно назвать все эти фигуры?».

№ 2. Дать название каждой фигуре, опираясь на образец: «Голубой многоугольник — это семиугольник».

Сравнить четырёхугольник (квадрат) (рис. к заданию № 1) и четырёхугольник (рис. к заданию № 2, нижняя строка справа): что общего, в чём различие.

Найти пятиугольники (шестиугольники) на этой странице и назвать их цвет. (Пятиугольники: жёлтый, оранжевый, синий.) Объяснить, чем они похожи, чем различаются.

Ответить на вопрос «Можно ли все фигуры на этой странице назвать одним словом?».

На заметку учителю

Важно, чтобы учащиеся постепенно привыкали к тому, что квадрат (прямоугольник), с которым они познакомились в ходе до-

школьной подготовки, можно назвать по-другому — четырёхугольник или многоугольник.

2. Работа с набором «Цветные фигуры»: классификация геометрических фигур.

Учебник

№ 3. Выбрать из набора «Цветные фигуры» один пятиугольник. Выбрать *все* пятиугольники *такого размера*. Выбрать из набора *все* пятиугольники. Сравнить результаты работы.

№ 4. Выбрать из набора только многоугольники. Объяснить, какие фигуры не вошли в это множество. Рассказать, на какие группы можно разложить все многоугольники, и выполнить задание.

Подумать, как можно было бы расположить все многоугольники из набора в таблице: какие фигуры можно было бы расположить в верхней строке, в средней, в нижней. Расположить все многоугольники на парте по строкам и по столбцам самостоятельно и проверить работу в парах.

На заметку учителю

Если в ходе выполнения задания № 3 у учащихся сразу возникнет вопрос: «Катя взяла большой красный пятиугольник, а я маленький красный пятиугольник. Кто из нас прав?», важно сразу сказать о двух возможных вариантах правильного ответа. Маленький или большой — всё равно это пятиугольник.

3. Анализ образца и выполнение задания по образцу. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур.

Рабочая тетрадь

№ 1. Закрасить углы в каждой фигуре; посчитать углы и записать результат в клетке рядом с фигурой.

№ 2. Вспомнить, каким одним словом можно назвать все фигуры жёлтого цвета. По какому признаку можно распределить фигуры на группы? Провести линии. Назвать каждое множество фигур (треугольники, пятиугольники, шестиугольники).

№ 3. Объяснить, сколько сторон у новой фигуры и как её можно назвать.

Посчитать и записать число сторон у фигуры, составленной из двух пятиугольников (8 сторон); из двух треугольников (4 стороны).

4. Подготовка к решению задач: поиск ситуации, соответствующей записи.

Учебник

№ 5. Прочитать записи арифметических действий. Подобрать рисунок и придумать вопрос к каждой записи; объяснить свой выбор. Сравнить: все три записи; все три ситуации. Объяснить, чем они похожи, чем различаются.

На заметку учителю

Работа с рисунками может быть построена следующим образом. Учитель придумывает начало задачи, а детям предлагает её продолжить, например: «В гнезде было 8 яиц...» Решения можно записать на доске.

5. Использование разных способов вычисления и проверки результатов.

Учебник

№ 7. Выполнить действия. Назвать результаты по порядку: в первом, во втором и т. д. столбцах.

Найти среди столбцов с примерами такой, в котором ответы идут в таком порядке: 7, 8, 3, 4 (третий столбец).

Найти среди столбцов такой, в котором есть ответ 10 (первый столбец); есть ответ 2 (второй столбец).

Рабочая тетрадь

№ 7. Прописать цифры по пунктирной линии в первом примере. Найти число 3 в нижней строке с числами (обратить внимание, что оно подчёркнуто).

Объяснить, в каком порядке необходимо выполнять задание. (Прописать цифры. Вычислить ответ. Среди чисел в ряду найти свой ответ и подчеркнуть его.)

Выполнить задание в заданном порядке.

Проверить свою работу: все числа в строке должны быть подчёркнуты.

6. Дополнение записей с опорой на рисунки.

Рабочая тетрадь

№ 4. Рассмотреть примеры $8 - 3 = \square$ и $8 - 5 = \square$ и рисунок под этими примерами. Проверить, верно ли, что на нитке 8 колец. Объяснить, как рисунок помогает быстро найти ответ. Назвать и записать ответы в первом столбце. Самостоятельно записать пропущенные числа в других столбцах, опираясь на рисунки.

На заметку учителю

Рисунки к заданию помогают на основе модели состава числа выполнять вычитание из числа 8. Если учащиеся с недостаточной подготовкой будут испытывать затруднения, можно предложить воспользоваться фишками: от 8 фишек отложить 3 фишки (5 фишек), сосчитать оставшиеся, записать ответ.

Если позволяет время, то перед выполнением этого задания можно поупражняться в отгадывании количества фишек: «Возьмите 8 фишек и разложите их в две ладошки». Учитель просит одного ученика рассказать, сколько фишек у него в двух ладошках. (8.)

«Открой правую ладошку. Сколько фишек у тебя в правой ладошке? (6.) Ребята, сколько фишек в другой ладошке?»

Такая работа в ходе практических действий с предметами обеспечивает запоминание состава числа 8 и соответствующих случаев вычитания из числа 8.

Дифференцированная работа:

— закрепление смысла выражений *больше на ...*, *меньше на ...* (учебник, с. 65, № 6; рабочая тетрадь, с. 12, № 5, 6);

— составление (конструирование) квадрата (треугольника) из деталей конструктора «Танграм» (по выбору учителя) (тетрадь «Я учусь считать», с. 35, № 17, 18; с. 39, № 4–6).

Урок 28. Знакомимся с задачей

Основное содержание деятельности

1. Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи (учебник, с. 66, № 1, 2; рабочая тетрадь, с. 13, № 1).
2. Дополнение условия и вопроса задачи (учебник, с. 66, № 3; рабочая тетрадь, с. 13, № 2).
3. Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы (учебник, с. 67, № 4, 5; рабочая тетрадь, с. 14, № 4).
4. Решение учебной задачи с помощью модели (учебник, с. 67, № 6, 7; рабочая тетрадь, с. 14, № 5).

Как работать с упражнениями

1. Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи.

Учебник

№ 1. Обсудить, почему одно предложение называют *условием*, а другое – *вопросом*.

№ 2. Послушать каждый текст. Назвать в каждом случае условие и вопрос (если они есть). Назвать отсутствующий элемент задачи (нет условия у текста в зелёной рамке, нет вопроса у текста в коричневой рамке). Назвать условие и вопрос у задачи в синей рамке.

Рабочая тетрадь

№ 1. Установить соответствие между условием и вопросом (составить задачи): послушать условие и два вопроса; выбрать подходящий вопрос и соединить его линией с условием.

На заметку учителю

Обратите внимание, что слова «условие» и «вопрос» в контексте задачи не всегда правильно воспринимаются детьми. Как понимают ученики смысл этих слов? Для многих условие имеет тот же смысл, что и правило (правило игры, например). Акцентируйте внимание детей на том, что в условии представлено (записано, сказано, говорится) то, что известно. Многие ученики услышанный вопрос переадресовывают себе и тут же пытаются на него ответить. Это приводит к тому, что, когда учитель просит повторить задачу, ученик начинает отвечать на поставленный вопрос. Учащиеся только знакомятся с новыми словами — «условие» и «вопрос» задачи, по-

этому уделите работе с терминологией больше внимания. На этом уроке первоклассники также учатся узнавать среди текстов задачи по наличию сразу двух признаков (условия и вопроса). Помимо предложенных, можно разобрать с учениками тексты, не содержащие условия (например: «Сколько минут ученики решали задачу и пример?»), а также с вопросом, не соответствующим условию (например: «Ученики писали буквы 2 минуты, а слова — 4 минуты. Сколько минут ученики отвечали на вопросы учителя?»). Это поможет детям научиться различать задачи и тексты, не являющиеся задачами.

Переходя к работе над заданием № 2 в учебнике, убедитесь, что ученики различают условие и вопрос в задаче, не испытывают трудностей в использовании этих слов в речи. Вы можете предложить читающим ребятам выполнить задание самостоятельно. Работая над заданием, просите первоклассников объяснять причину, по которой тексты в зелёной и коричневой рамках не являются задачами. Текст в синей рамке является задачей, хотя многие дети не будут так считать, поскольку задача состоит из одного предложения (вопросительного) и условие является его частью. После выполнения этого задания ребята могут сами придумать свои задачи и тексты, которые являются (не являются) задачами.

2. Дополнение условия и вопроса задачи.

Учебник

№ 3. Рассмотреть рисунок к тексту. Использовать информацию, полученную с помощью рисунка, для дополнения условия числовым данным. Составить вопрос, соответствующий полученному условию.

Рабочая тетрадь

№ 2. Рассмотреть рисунок. Дополнить текст задачи числами. Записать решение.

На заметку учителю

После выполнения первых двух заданий ученики уже готовы дополнять данный текст до задачи. Это особый вид заданий. На первых порах будут предлагаться иллюстрации, рисунки, схемы, содержащие информацию для продолжения условия или вопроса. К концу первого полугодия ученик освоит принцип составления за-

даци с опорой на дополнительную, представленную на рисунке информацию, а также на основе личного опыта.

3. Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы.

Учебник

№ 4. Прочитать числа ряда. Обнаружить закономерность записи чисел в каждом ряду (например: «каждое следующее число на 1 больше (меньше) предыдущего», «числа записаны в порядке счёта (обратного счёта)»).

№ 5. Обсудить правило заполнения таблицы. Выложить фигуры в таблице. Проверить правильность заполнения таблицы, проговорить название каждой фигуры (с учётом цвета и формы).

Рабочая тетрадь

№ 4. Объяснить правило выполнения задания (нужно искать числа в каждой таблице по порядку и называть пропущенное число). Вписать пропущенное число в пустую клетку. Проверить свою работу: 9, 8, 6, 5.

На заметку учителю

Повторение на этом уроке направлено на работу с рядами чисел, развитие умения ориентироваться в таблице, а также составлять предложения, характеризующие расположение фигур в строках и столбцах таблицы, проверять, все ли предметы в строке (столбце) соответствуют заданному свойству (например, все ли выложенные в первую строку фигуры — пятиугольники, являются ли многоугольники в первом столбце жёлтыми). Помимо предметных умений, у первоклассника формируются предпосылки самоконтроля: например, он учится проверять выполнение заданного правила после выполнения задания.

Выполнение задания № 4 в учебнике не должно вызвать трудности у учеников, поэтому предложите им придумать и записать свои ряды чисел. Выполнение задания № 5 лучше всего начать с обсуждения. Прочитайте вместе с учениками таблицу: «В верхней строке будут находиться пятиугольники, в нижней — квадраты, в первый столбец мы положим жёлтые фигуры, во второй — красные и в третий — зелёные». Спросите учеников: «Какую фигуру

нужно положить в верхнюю строку и левый столбец?» (Жёлтый пятиугольник.) Необходимо взять эту фигуру в наборе и положить в таблицу. Далее ученики могут выполнять задание сами. В процессе работы вы можете, глядя на оставшиеся у учеников фигуры, определить трудности в понимании и удержании в памяти условий задания (цвет, форма), в различении фигур. Во время выполнения задания № 4 в тетради предоставьте ученикам возможность хотя бы одну таблицу заполнить самостоятельно.

4. Решение учебной задачи с помощью модели.

Учебник

№ 6. Дать задание смоделировать предложенную ситуацию; показать ход выполнения действия «Маша отдала Коле один квадрат» и его результат (число квадратов изменилось не только у Маши, но и у Коли). Придумать и обсудить с учениками другие возможные действия (отдал/отдала; взял/взяла) и их результаты.

№ 7. Обсудить смысл отрицания «не» на примере каких-нибудь ситуаций («не сделал...», «не зелёный...»). Предложить объяснить смысл отрицаний «не круг», «не треугольник», «не круг и не треугольник». Назвать фигуру, которую выбрала Нина. Назвать фигуры, которые взяли Аня и Катя. Найти два решения задачи.

Рабочая тетрадь

№ 5. Выбрать и отметить верную модель условия задачи.

Дифференцированная работа:

— дополнение модели состава числа 9 (рисование «горошин») (тетрадь, с. 14, № 3);

— классификация геометрических фигур («Я учусь считать», с. 24, № 2; с. 15, второе задание).

Урок 29. Решаем задачи

Основное содержание деятельности

1. Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи (учебник, с. 68, № 1, 2).
2. Обнаружение задачи по её основным элементам. Решение задачи по алгоритму (рабочая тетрадь, с. 15, № 2).
3. Установление соответствия:
 - между задачей и её решением, записанным с помощью равенства (учебник, с. 68, № 3);
 - между рисунком и вопросом к нему (учебник, с. 69, № 4);
 - между предметом и его высотой, измеренной в сантиметрах (рабочая тетрадь, с. 16, № 6).
4. Нахождение результата сложения (вычитания). Проверка правильности выполнения действия (учебник, с. 69, № 5; рабочая тетрадь, с. 16, № 5).
5. Измерение длины отрезка. Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением (учебник, с. 69, № 6; рабочая тетрадь, с. 16, № 4).

Как работать с упражнениями

1. Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи.

Учебник

№ 1, 2. Рассмотреть разные способы поиска ответа на вопрос задачи (можно сразу назвать число (результат), можно решить путём пересчёта фишек, можно пересчитать ягоды на рисунке). Обсудить, как будут решаться текстовые задачи. Алгоритм решения задачи:

- слушание (чтение) задачи, рассматривание иллюстрации;
- составление модели;
- выбор арифметического действия и составление записи к нему;
- формулирование ответа и его обсуждение.

На заметку учителю

На этом уроке задаётся алгоритм работы с текстовой задачей. Сначала ученик читает или слушает задачу. Приступая к решению, первоклассник делает с помощью фишек модель задачи, объясняет по модели, что нужно сделать, чтобы ответить на поставленный вопрос, затем выкладывает арифметическое действие с помощью кар-

точек с числами и знаками (в данном случае — только заполняет пропуски). Обсуждая готовые решения первой задачи, можно задать ребятам вопросы на понимание модели, предложить объяснить выбор действия и способ получения ответа. Например: «Что означает красная фишка?» Ученики отвечают, что в первой задаче это ягода на втором кусте, во второй — красная ягода. Подобные вопросы помогают первоклассникам удерживать в памяти сюжет задачи и цель своей работы. Другой вопрос — «Почему для решения выбрано действие сложения?» обсуждается с целью предупреждения ошибок, связанных с неправильным пониманием смысла арифметического действия. Ещё один вопрос, например «Мог ли в этой (первой) задаче получиться ответ: „Одна ягода“?», обогащает опыт первоклассника в анализе полученного решения и ответа на вопрос задачи.

2. Обнаружение задачи по её основным элементам. Решение задачи по алгоритму.

Рабочая тетрадь

№ 2. Доказать, что текст в зелёной рамке является задачей. Выполнить развёрнутое решение задачи по алгоритму. Пример решения: «Известно, что посадили 7 яблонь и 2 груши. Замену каждую яблоню красной фишкой, каждую грушу — жёлтой. Положу 7 фишек красного цвета, потому что яблонь 7. Справа от них положу две жёлтые фишки — по числу груш. Нужно узнать, сколько посадили деревьев, значит, буду узнавать, сколько яблонь и груш вместе. Сосчитаю все фишки: семь и два это девять. Сделаю запись: $7 + 2 = 9$. Получается, что посадили 9 деревьев».

На заметку учителю

Работая над задачей, поощряйте рассуждения ваших учеников об условии, о вопросе, путях решения («знаю, что...», «известно...», «можно узнать...», «чтобы узнать...», «буду искать...»). После решения задачи № 2 в рабочей тетради спросите у ребят, мог ли получиться ответ «5 деревьев». Попросите объяснить. Так вы постепенно приучаете первоклассника контролировать результат своей работы.

3. Установление соответствия:

- между задачей и её решением, записанным с помощью равенства;

- между рисунком и вопросом к нему;
- между предметом и его высотой, измеренной в сантиметрах.

Учебник

№ 3. Ученикам предлагается подобрать самостоятельно решение к каждой задаче и доказать выбор с помощью алгоритма, выполнение всех этапов которого приведёт к правильному решению. Читающие дети могут приступить к работе без помощи учителя.

№ 4. Рассмотреть рисунок. Послушать каждый вопрос и сказать, можно ли на него ответить с помощью рисунка. Доказать своё предположение, ответив, если это возможно, на поставленный вопрос.

Рабочая тетрадь

№ 6. Обсудить ход выполнения задания:

- измерить высоту жёлтой (синей, красной, зелёной) вазы (для этого приложить линейку к линии со стрелками так, чтобы ноль на линейке совпадал с началом стрелки); определить длину — 2 см (4 см, 5 см, 3 см);
- вписать в клетку число — результат измерения высоты в сантиметрах.

На заметку учителю

Выполняя задание № 4 в учебнике, ученики учатся устанавливать соответствие между рисунком и вопросом. Акцентируйте их внимание на том, что к одному рисунку можно поставить несколько вопросов (это пригодится ученикам в дальнейшем при составлении задач). При этом правильно составленное вопросительное предложение («На сколько меньше пирожных, чем конфет?») может не соответствовать математическому содержанию рисунка: в нём говорится о пирожных и конфетах — это верно; но пирожных меньше, чем конфет, — это неверно. Некоторые из ваших учеников уже на этом примере могут высказать собственное предположение о том, что одно и то же число не может быть одновременно и больше, и меньше другого числа.

Если позволяет время, предложите первоклассникам поработать в парах. Пусть они самостоятельно смоделируют ситуацию (например, положат перед собой несколько ручек и карандашей, тет-

радей или учебников) и зададут вопросы, на которые можно или нельзя ответить в созданной ситуации.

Измеряя высоту каждой вазы, ученик наблюдает, как нарисована стрелка для измерения длины, делает вывод об измерении от нижнего края вазы до верхнего. Обратите внимание учеников, что все вазы стоят на одной линии. По рисунку видно и можно проверить, что красная ваза самая высокая (имеет самую большую высоту — 5 см).

4. Нахождение результата сложения (вычитания). Проверка правильности выполнения действия.

Учебник

№ 5. Послушать задание и сказать, что нужно сделать. Рассказать, как (с помощью чего) можно получить результат. Проверить правильность каждого результата, найденного одним из способов, с помощью другого способа (например, если ученик просто назвал результат, предложите проверить его с помощью фишек).

Рабочая тетрадь

№ 5. Послушать задание. Составить план работы. Например, такой: «Сначала читаю пример, потом считаю и записываю ответ. Когда решу все примеры, буду искать одинаковые ответы и соединять линией примеры».

На заметку учителю

При выполнении задания № 5 в учебнике обратите внимание на полноту ответа на вопрос «Что нужно сделать?». Дети могут сразу называть ответ, не прочитав запись. Важно, чтобы результат звучал после чтения записи, например «к 4 прибавить 1 получится 5».

Задание № 5 в рабочей тетради трудное, поскольку для его выполнения нужно не только посчитать и записать ответы, но и найти примеры с одним и тем же ответом. Можно договориться, например, что на этом уроке будут записаны ответы, а на следующем ребята будут самостоятельно соединять линиями записи с одинаковыми ответами и читать выражения. («Шесть — это „пять и один“, „три и три“, „семь без одного“» или «Записи „пять плюс один“, „три плюс три“ и „семь минус один“ имеют результат — шесть».) Если ученики испытывают трудности в вычислении результата действия,

помогите им вписать ответы, а для коррекционной работы по устранению трудностей в вычислениях используйте материал тетради «Я учусь считать» (например, задания № 80, 87, 88, 93).

5. Измерение длины отрезка. Сравнение длин отрезков на глаз; проверка результата сравнения измерением.

Учебник

№ 6. Обсудить алгоритм измерения длины отрезка. Выбрать способ нахождения расстояния между точками одного цвета.

Способ 1. По алгоритму измерения длины отрезка: «Беру линейку, прикладываю...»

Способ 2. С помощью «шагов»: «От одной красной точки до другой 6 „шагов“. Длина каждого „шага“ — один сантиметр (это можно проверить). Значит, расстояние между красными точками равно 6 см».

Рабочая тетрадь

№ 4. Рассмотреть отрезки. Послушать задание. Назвать и отметить знаком ✓ самый короткий отрезок. Взять линейку и измерить каждый отрезок. Результаты измерений записать в клетки под отрезками. Проговорить длину каждого отрезка по образцу: «Длина красного отрезка девять сантиметров» (или «Длина красного отрезка равна девяти сантиметрам»). Сравнить получившиеся длины. Сделать вывод: «10 см больше, чем 8 см, и больше, чем 9 см, значит, зелёный отрезок самый длинный, а синий отрезок — самый короткий». Проверить, отрезок какого цвета отмечен знаком ✓; при необходимости исправить ответ.

На заметку учителю

Проводя измерение, ученики совершенствуются в умении выполнять измерение отрезка по алгоритму (урок № 21), припоминают, что 10 см — это 1 дм.

Урок 30. Решаем задачи

Основное содержание деятельности

1. Решение задачи по алгоритму (рабочая тетрадь, с. 17, № 7, 8).
2. Составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией (учебник, с. 70, № 1).
3. Выбор задачи, соответствующей схеме решения (учебник, с. 70, № 2; рабочая тетрадь, с. 15, № 3).
4. Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счёта) (учебник, с. 70, № 3, 4).
5. Различение геометрических фигур. Способ поиска числа треугольников в заданной фигуре. Описание порядка действий при подсчёте треугольников, при проведении линий по указанному маршруту (учебник, с. 71, № 5; рабочая тетрадь, с. 17, № 9).
6. Сравнение длин отрезков на глаз; проверка результата сравнения измерением (учебник, с. 71, № 6).
7. Составление записи равенства по правилу (учебник, с. 71, № 7).

Как работать с упражнениями

1. Решение задачи по алгоритму.

Рабочая тетрадь

№ 7, 8. Послушать (или прочитать) задачу. Выполнить решение задачи по алгоритму.

На заметку учителю

Вы можете организовать дифференцированную работу над задачей. Предложите части учеников выполнить полное решение одной задачи (с помощью фишек и карточек с числами) под вашим руководством, другие могут сделать это самостоятельно. Третьей группе первоклассников посоветуйте решить задачи устно и выполнить записи в тетради. Обратите внимание, что каждому ученику нужно научиться выполнять развёрнутое решение задачи по алгоритму. Это будет способствовать более быстрому и качественному усвоению школьником других видов задач (в том числе тех, которые будут связаны с умножением и делением), развивать умение упорядочивать свои учебные действия, использовать алгоритм в работе с математическими заданиями.

2. Составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией.

Учебник

№ 1. Рассмотреть рисунок и назвать фрукты (апельсины, лимоны, мандарины). Прочитать и объяснить каждую запись с помощью рисунка.

Возможный ход работы (ситуация сложения).

● Читаю запись: «К четырём прибавить два (или – четыре и два)».

● Рассматриваю рисунок, выбираю фрукты: четыре апельсина, два мандарина.

● Придумываю вопрос: «Как узнать, сколько апельсинов и мандаринов?»

● Отвечаю на вопрос: «Чтобы узнать, сколько апельсинов и мандаринов, нужно к четырём прибавить два».

Возможный ход работы (ситуация вычитания).

● Читаю запись: «Из четырёх вычесть три (или – четыре без трёх)».

● Рассматриваю рисунок, выбираю фрукты: четыре апельсина, три лимона.

● Придумываю вопрос: «Как узнать, на сколько больше апельсинов, чем лимонов?»

● Отвечаю на вопрос: «Чтобы узнать, на сколько больше апельсинов, чем лимонов, нужно из четырёх вычесть три».

На заметку учителю

При выполнении этого задания главное — составление вопроса, ответом на который будет то числовое выражение, которое вы с детьми выбрали. Получение результата не предусматривается. (Выполнение действий рассматривайте как дополнительное задание.) Предлагайте ученикам составлять вопросы в соответствии с рисунком. Например, вопросы «На сколько четыре больше трёх?», «Сколько получится, если к четырём прибавить три?» следует считать неправильными, поскольку они не отражают содержание рисунка.

3. Выбор задачи, соответствующей схеме решения.

Учебник

№ 2. Послушать первую (вторую, третью) задачу. Составить модель каждой задачи. Обсудить арифметическое действие, подходящее для ответа на вопрос задачи. Проверить, можно ли использовать предложенную схему для записи решения.

После обсуждения сделать вывод, что по данной схеме решается только вторая задача.

Рабочая тетрадь

№ 3. Написать числа или выложить фишки по числу рублей над каждым цветком в букете. Определить стоимость каждого букета: пересчитать (для этого заменить каждый рубль фишкой), сосчитать (например, «Четыре и три и один — это 8. Первый букет стоит восемь рублей»), выполнить сложение (« $4 + 3 + 1 = 8$. Первый букет стоит 8 рублей»). Под каждым букетом записать его стоимость. Выбрать самый дорогой букет (больше всего фишек, самое большое число — результат). Отметить знаком ✓ самый дорогой букет (четвёртый).

На заметку учителю

Успешность выполнения задания № 2 в учебнике обеспечивается проговариванием хода решения каждой задачи. Выполняя привычные шаги и действия, вы приучаете ученика к необходимости удержания в памяти условия и вопроса задачи, постоянному контролю своих действий. Например, ученик может рассуждать о решении первой задачи (и при этом использовать фишки) так: «Шесть мячей — это все мячи из двух корзин (можно выложить фишки в ряд, сдвинуть в кучку, накрыть ладошкой и др.). Два мяча — из одной корзины (две фишки закрывает, отодвигает, открывает, заменяет фишками другого цвета и др.). Сколько во второй? Во второй — все остальные (считает оставшиеся фишки, называет результат действия). Нужно от шести отнять два, получится четыре (шесть без двух — это четыре)».

4. Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счёта).

Учебник

№ 3. Найти число 6 на рисунке линейки в учебнике. Обсудить результат сравнения числа 6 с каждым из чисел, отмеченных цветными точками. При необходимости (например, при ошибочных ответах) подтвердить результат сравнения с помощью фишек. Составить предложения по образцу: «Число 0 меньше числа 6» («Число 7 больше числа 6»).

№ 4. Выбрать способ сравнения: по линейке, с использованием счёта, с помощью фишек (например, составление пар). Сравнить каждую пару чисел. Назвать меньшее число в паре.

На заметку учителю

В ходе работы с учебником первоклассники могут в случае необходимости отметить нужное число (числа) карандашом. Ученик также может воспользоваться своей линейкой. Объяснение выбора меньшего числа может быть таким: «Число ... расположено на линейке левее, чем число ...», «При счёте число ... называю раньше, чем число ...», «... фишек меньше, чем ... фишек».

5. Различение геометрических фигур. Способ поиска числа треугольников в заданной фигуре. Описание порядка действий при подсчёте треугольников, при проведении линий по указанному маршруту.

Учебник

№ 5. Вспомнить, какую фигуру называют треугольником (описать, выбрать из набора «Цветные фигуры» и пр.). Описать способ работы: «Сначала считаю треугольники, состоящие из одной части, потом состоящие из двух частей, потом — из трёх». (Всего пять треугольников.) Аналогичное задание будет предложено на следующем уроке. Для детей, испытывающих трудности в ориентировке на плоскости, можно заранее вырезать из цветной или белой бумаги такую же фигуру и разрезать её на части в соответствии с линиями в учебнике. Сначала предложить ученику составить жёлтый треугольник, как на рисунке в учебнике. Получится треугольник, составленный из трёх частей. Затем предложить выделить из этого треугольника новый, состоящий из двух частей (для этого ученику нужно будет убрать один из треугольников, левый или правый), и т. д. То есть ученик сначала складывает треугольник из трёх частей, затем два треугольника из двух частей, а затем три треугольника, каждый — из одной части. Когда ученик составит все треугольники, предложите выполнить задание ещё раз, самостоятельно, и пересчитать общее количество составленных им треугольников (можно каждый обозначить фишкой). Для закрепления умения пересчёта треугольников можно предло-

жить первокласснику составить и вторую цветную фигуру – зелёный треугольник из частей.

Рабочая тетрадь

№ 9. Обсудить порядок выполнения работы: найти точку (начало маршрута), прочитать первый «шаг»: 2← (две клетки влево); провести линию от заданной точки, отметить знаком ✓ выполненный «шаг» своей работы и т. д. После выполнения задания сравнить результаты (работа в парах).

6. Сравнение длин отрезков на глаз; проверка результата сравнения измерением.

Учебник

№ 6. Высказать предположение о том, между какими точками самое большое расстояние. Измерить расстояние. Сравнить с решениями одноклассников. Сделать вывод. Обсудить два верных решения: «Самое большое расстояние между красной и фиолетовой точками», «Самое большое расстояние между красной и зелёной точками» (7 см).

7. Составление записи равенства по правилу.

Учебник

№ 7. Рассмотреть детали мозаики. Определить, какая деталь будет первой (деталь с числом 9, потому что только у неё нет фигурного выреза слева). Подбирать каждую следующую деталь с учётом формы выреза предыдущей (выступающая часть второй детали должна точно совпадать с вырезом в первой). Проверить результат выполнения задания – прочитать запись и сделать вывод о её верности. («Получилась запись „ $9 - 4 = 5$ “. Эта запись верная».)

Дифференцированная работа:

- решение задачи с опорой на рисунок (тетрадь, с. 15, № 1);
- выбор арифметического действия для решения задачи (тетрадь «Я учусь считать», с. 36, № 1, 3, 4).

Урок 31. Знакомимся с числами от 11 до 20

Основное содержание деятельности

1. Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись (учебник, с. 72, № 1).
2. Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи 10 и \square это \square по рисунку, по словесному описанию (учебник, с. 73, № 2, 3, с. 74, № 4; рабочая тетрадь, с. 18, № 1, 2).
3. Упорядочивание чисел; числовых выражений (учебник, с. 74, № 5–7).
4. Описание порядка действий при подсчёте треугольников (учебник, с. 74, № 8; рабочая тетрадь, с. 20, № 8).
5. Составление вопросов и записей по рисункам со словами «сколько», «на сколько» (учебник, с. 75, № 9; рабочая тетрадь, с. 20, № 7).
6. Планирование решения задачи (учебник, с. 75, № 10).
7. Измерение длин предметов, изображённых в учебнике (учебник, с. 75, № 11).

На заметку учителю

Основным предметным содержанием урока является изучение состава чисел второго десятка. В первом полугодии рассматривается только десятичный состав этих чисел. Учитывая, что первоклассники имеют различную подготовку в счёте, предложите ученикам выполнить несколько подготовительных заданий. Посчитайте с детьми от 1 до 20 (с опорой на числовой ряд, шкалу линейки), посчитайте без использования зрительных опор. Припомните с учениками, где они встречаются в жизни с числами второго десятка, где эти числа могут быть написаны.

Используйте рисунки учебника для организации вашей совместной деятельности с учениками по изучению новой темы. Ученики рассматривают число 11 (затем — 12), представленное с помощью фишек (1 десяток красных и 1 жёлтая) на основе состава числа (11 это 10 и 1), записанное словами (одиннадцать). Подводя итог беседы, обратите внимание на способ образования чисел второго десятка и их названия.

Как работать с упражнениями

1. Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись.

Учебник

№ 1. Приготовить карточки с числами от 1 до 20. Обсудить устройство таблицы: в первом столбце представлены модели чисел от 13 до 20, во втором — десятичный состав каждого из этих чисел, в третьем — каждое число записано словом. Дополнить с помощью карточек каждый пропуск во втором столбце (работа выполняется по строкам). Проверить правильность заполнения с помощью модели числа из первого столбца (например, пересчитав фишки) и прочитать соответствующее слово в третьем столбце. Если возникнут ошибки, вернуться к образцам, обсудите ещё раз образование чисел 13, 14, а затем продолжите работу.

2. Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи *10 и это* по рисунку, по словесному описанию.

Учебник

№ 2. Рассмотреть рисунок и рассказать, как образовано число. Например: «Десять машинок в коробке и ещё четыре машинки — это четырнадцать машинок. Значит, 10 и 4 — это 14».

№ 3. Прочитать двузначные числа.

№ 4. Послушать каждое предложение и составить запись числа.

Рабочая тетрадь

№ 1, 2. Выделить в каждом числе (назвать, обвести, записать) десяток (предметов, фигур) и заполнить пропуски в записях *10 и* *это* .

3. Упорядочивание чисел; числовых выражений.

Учебник

№ 5. Прочитать числа в заданном порядке. Установить и проверить (с помощью фишек или линейки) правило, по которому составлен каждый ряд чисел. Назвать следующее число в каждом ряду.

№ 6. Найти результат каждого действия. Выложить карточки с результатами первой строки над этой строкой, а результаты второй строки — под этой строкой. Прочитать числа в по-

рядке возрастания. Прочитать ещё раз, заменяя число соответствующей записью.

№ 7. Прочитать записи в заданном порядке. Объяснить, что изменяется и что не изменяется в каждой следующей записи в строке по сравнению с предыдущей. Установить, как изменяется результат действия.

На заметку учителю

Обратите внимание первоклассников на закономерность: чем больше первое число, тем больше результат действия (так как в каждом случае вычитается одно и то же число — 1).

4. Описание порядка действий при подсчёте треугольников.

Учебник

№ 8. Описать способ подсчёта треугольников (по количеству частей: сколько треугольников, составленных из одной части, из двух частей, из трёх частей). Назвать результат подсчёта, ответить на вопрос задания.

Рабочая тетрадь

№ 8. Самостоятельно сосчитать треугольники. Обсудить способ работы, проверить правильность определения числа треугольников.

На заметку учителю

Ученикам знаком способ работы для определения числа треугольников, поэтому предложите некоторым первоклассникам выполнить эти задания самостоятельно после обсуждения способа работы. Обратите внимание ребят, что в каждом случае нужно уметь назвать ответ и рассказать, как он получен. Остальные ученики могут определять число треугольников под вашим руководством.

5. Составление вопросов и записей по рисункам со словами «сколько», «на сколько».

Учебник

№ 9. Рассмотреть рисунок, ответить на вопросы «Про какие предметы вы будете составлять вопросы?», «Как различаются мячи?». Придумать вопросы. Составить записи с помощью

карточек с числами к одному-двум вопросам. (Например, к вопросам «На сколько больше волейбольных мячей, чем баскетбольных?» и «На сколько меньше баскетбольных мячей, чем волейбольных?» запись имеет вид 3–2.)

Рабочая тетрадь

№ 7. Послушать (прочитать) задание. Объяснить, как составлять пары. Выполнить задание (соединить кегли и мячи парно, вписать числа в клетки) самостоятельно или при помощи учителя.

6. Планирование решения задачи.

Учебник

№ 10. Послушать задачу, рассказать последовательность событий. Назвать условия, вопрос задачи. Сделать модель с помощью фишек. Показать на модели, что известно, что неизвестно. Рассказать план решения задачи: «Сначала нужно узнать, сколько бабочек останется, когда пять улетят. Затем надо узнать, сколько бабочек станет, когда три прилетят». Обсуждение решения может сопровождаться действиями с фишками (на парте и на доске).

На заметку учителю

Цель выполнения задания — обсуждение задачи и составление плана её решения. Нет необходимости выкладывать два действия решения задачи или записывать его. Если необходимо, можно ответить на вопрос задачи, выполнив действия с фишками. Ученикам, которые уже сейчас испытывают трудности в работе с задачей, предложите использовать фишки другого цвета для обозначения прилетевших бабочек. Это поможет им составить план решения задачи.

7. Измерение длин предметов, изображённых в учебнике.

Учебник

№ 11. Послушать задание и рассказать план решения. Для того чтобы измерить длину карандаша (ножниц, ручки), нужно приложить линейку к линии со стрелками так, чтобы штрих с числом 0 на линейке совпадал с началом левой стрелки, опре-

делить длину карандаша — 8 см (ножниц — 10 см, ручки — 9 см). Оценить, верно или неверно, что ножницы имеют длину 9 см.

На заметку учителю

После выполнения задания по обсуждённому плану предложите ученикам самостоятельно выбрать предмет (это может быть тетрадь, блокнот, кисточка, подставка для книг и т. п.) и измерить его длину (ширину, высоту). Наблюдение за работой учеников поможет вам установить, кто из первоклассников уже научился выполнять измерения, а кто пока ещё нуждается в вашей помощи.

Урок 32. Работаем с числами от 11 до 20

На заметку учителю

Основное содержание деятельности

1. Счёт в пределах 20. Поиск пропущенных чисел (учебник, с. 76, № 1, с. 77, № 4; рабочая тетрадь, с. 19, № 3, 4).
2. Работа по образцу: состав чисел второго десятка (учебник, с. 76, № 2).
3. Составление и дополнение записей вида $10 + 5 = 15$, $15 - 5 = 10$ и $15 - 10 = 5$ (учебник, с. 76, № 3; рабочая тетрадь, с. 19, № 5).
4. Составление по рисункам задач с вопросами «Сколько ...?», «На сколько ...?». Решение задач (учебник, с. 77, № 5, 6; рабочая тетрадь, с. 19, № 6).
5. Распределение (классификация) записей по результату (рабочая тетрадь, с. 20, № 9).

Все задания этого урока способствуют развитию у школьника умения вести рассуждение. Постарайтесь при выполнении каждого задания обращать внимание на то, как ребята формулируют своё решение (ответ), объясняют его. Можно, если есть такая возможность, обсудить несколько правильных пояснений верного решения, чтобы каждый первоклассник учился выбирать подходящее решение, объяснение.

Как работать с упражнениями

1. Счёт в пределах 20. Поиск пропущенных чисел.

Учебник

№ 1. Возможные варианты работы с заданием.

Первый вариант. Можно назвать числа до перевёрнутой карточки с числом, назвать его и найти на шкале линейки (так ученик может убедиться в правильности ответа). После этого начать счёт сначала, правильно называя уже найденное число, посчитать до перевёрнутой карточки с числом и т. д.

Второй вариант. Составление (моделирование) числового ряда с помощью карточек с числами. Ученик берёт карточки с числами от 9 до 20, выкладывает их по порядку, как в учебнике (оставляя место для трёх чисел), и дополняет ряд с помощью оставшихся карточек. При таком подходе можно обсудить вопрос «Почему нельзя положить карточку с числом 18 между числами 11 и 13?». Правильные ответы могут быть составлены с помощью слов «порядок», «идут (следуют) друг за другом», «больше (меньше)», «порядок на шкале линейки» и т. п.

Третий вариант. Ученики самостоятельно заполняют все пропуски и затем обсуждают, какие числа и куда были поставлены («после», «перед», «между», «одно за другим при счёте», «от меньшего к большему», «потому что число ... содержит больше/меньше единиц» и т. п.).

№ 4. Послушать задание и ответить на вопросы. Назвать числа на карточках по порядку, начиная с наименьшего. Придумать ситуацию для соседа по парте. (Например: «В какой руке у меня карточка с числом 19?», «В какой руке карточка с самым большим числом?».)

Рабочая тетрадь

№ 3. Послушать задание. Выбрать способ решения. Например, последовательное называние чисел от 1 до 17, нахождение их в таблице (можно называть числа и выкладывать карточки), обнаружение и запись пропущенного числа.

№ 4. Задание для самостоятельной работы с последующей проверкой.

На заметку учителю

Задание № 4 в учебнике позволяет оценить ход формирования умения правильно называть числа второго десятка и ориентироваться в пространстве (левый/правый по отношению к...). Ошибочные ответы можно использовать для работы над правильным использованием отрицания «не» в математических предложениях (в данном случае для противопоставления фактов). Например, кто-

то сказал: «Миша держит карточку с числом 17 в левой руке». Предложение с использованием отрицания может звучать так: «Миша держит карточку с числом 17 не в левой, а в правой руке». В качестве дополнительных могут быть предложены вопросы «Каких чисел второго десятка нет у мальчиков?», «Верно ли, что Коля держит карточку с числом 15?». Последний вопрос можно рассматривать как пропедевтический, так как урок 44 («Проверяем, верно ли») будет посвящён работе именно с этой логической конструкцией.

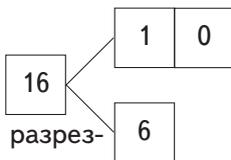
2. Работа по образцу: состав чисел второго десятка.

Учебник

№ 2. С помощью образца в рамке объяснить, как выполнить задание.

На заметку учителю

На предыдущем уроке ученики в основном использовали словесное описание состава числа (например: «Десять и четыре это четырнадцать»), соответствующее схеме \square и \square это \square . Теперь в работе ученика появляется новый образец для представления числа:



Ученик работает с разрезным материалом и заполняет модель в учебнике, предварительно обсудив образец. Если ученик успешно справляется с работой, можно предложить ему доделать задание самостоятельно. Важность выполнения этого задания заключается в формировании у первоклассника умения иллюстрировать десятичную запись числа и комментировать процесс её составления. В дальнейшем это умение потребуется для представления числа в виде суммы разрядных слагаемых. Если ученик затрудняется в выполнении задания по образцу, предложите ему использовать фишки. Наберите с ним нужное количество фишек. Покажите, что число 16 состоит из десятка фишек и ещё шести фишек. Отодвиньте десяток и проговорите, как это зафиксировать с помощью разрезного материала: «Беру карточки с числами 1 и 0, состав-

ляю число 10 и кладу карточки (как в учебнике). Беру карточку с числом 6 и кладу её ниже. Проверяю: шестнадцать — это десять и шесть». Предложите ученику самостоятельно составить другое число.

3. Составление и дополнение записей вида $10 + 5 = 15$, $15 - 5 = 10$ и $15 - 10 = 5$.

Учебник

№ 3. Придумать ситуации, соответствующие рисункам и записям. Например, ко второму рисунку можно предложить такую ситуацию: «У Гены было 15 рублей. Он купил календарик за 5 рублей. Сколько денег у него осталось?»

На заметку учителю

Покажите ученикам, где пригодится их умение образовывать числа второго десятка, складывать и вычитать числа. Во время работы с заданием № 3 в учебнике с каждой группой примеров обсудите разные сюжетные ситуации: «В кошельке было 10 рублей и 5 рублей. Всего — 15 рублей», «Дедушка дал Тане одну десятирублёвую монету и одну пятирублёвую монету...» или «Миша пошёл в магазин...». Разнообразие сюжетов и ситуаций позволит ученику в дальнейшем самостоятельно использовать формирующиеся представления о десятичном составе в практических ситуациях. С помощью этой сюжетной ситуации можно показать и другой (не десятичный) состав чисел второго десятка. Обсудите: «Как с помощью других монет набрать 15 рублей?» Обратите внимание на разные способы набора («5, 5, 5», «10, 2, 2, 1» и др.). Это расширит представления учеников о составе числа.

Рабочая тетрадь

№ 5. Прочитать запись числа 18 разными способами («18 это 10 и 8», « $18 = 10 + 8$ »). Дополнить записи $18 - 10 = \square$ и $18 - 8 = \square$. В случае затруднений и ошибок использовать фишки. Выполнить аналогичные действия с числом 12.

4. Составление по рисункам задач с вопросами «Сколько ...?», «На сколько ...?». Решение задач.

Учебник

№ 5. Рассмотреть рисунок. Вспомнить, что задача содержит условие и вопрос. Придумать задачи. Обсудить решение задач с вопросами «На сколько больше серых утят, чем белых?» и «На сколько меньше белых утят, чем серых?». Решить и выложить с помощью карточек решение одной из придуманных задач. Составить вопросы к записям.

№ 6. Предложить ученикам подумать, почему многие дети, выполняя это задание, допускают ошибку и называют ответ «на два круга». Объясните, что нужно сделать, чтобы избежать этой ошибки (использовать модель).

Рабочая тетрадь

№ 6. Самостоятельно составить и решить одну из задач.

На заметку учителю

Задание № 5 в учебнике предлагается для закрепления умения работать со структурой задачи. Выполняя это и аналогичные задания, дети попытаются ограничиться составлением вопроса, поэтому обратите внимание учеников на то, что они составляют задачу. Предложите вторую часть задания для работы в парах.

Выполняя задание № 6 в тетради, ученик составляет задачи с вопросом «Сколько ...?» («Сколько конфет в коробке?», «Сколько пирожков осталось?»). Желательно проверить правильность решения задач с помощью фишек.

5. Распределение (классификация) записей по результату.

Рабочая тетрадь

№ 9. Послушать задание. Объяснить алгоритм выполнения задания. Прочитать первую запись ($7 + 3$). Найти результат. Записать пример в третий столбец. Продолжить выполнение задания самостоятельно.

Урок 33. Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах

Основное содержание деятельности

1. Измерение длин предметов и отрезков в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме: $\square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$ (учебник, с. 78, № 1; рабочая тетрадь, с. 21, № 1, 2).
2. Поиск ошибок в записи результатов измерения (учебник, с. 78, № 2).
3. Составление, чтение и запись чисел второго десятка; сложение и вычитание чисел (учебник, с. 79, № 3, 4; рабочая тетрадь, с. 22, № 4, 5).
4. Планирование хода выполнения задания, выбор удобного способа (учебник, с. 79, № 5).

На заметку учителю

Ученики уже освоили алгоритм измерения отрезка, познакомились с двумя единицами длины — сантиметром и дециметром. Они могут сказать, что в одном дециметре десять сантиметров или что десять (в дальнейшем — каждые десять) сантиметров — это один дециметр. Изучение нового материала предполагает формирование умения использовать при измерении сразу две единицы длины. Ученику удобнее измерить длину в сантиметрах и остановиться. Но в житейских ситуациях, в заданиях по математике он часто будет сталкиваться с измерениями, использующими сразу несколько единиц длины. Например, 4 дм 5 см — высота табурета, 1 м 3 дм 2 см — рост ученика и т. д. Поэтому уже в 1 классе ученики знакомятся с оформлением в виде специального действия перехода от сантиметров к дециметрам и сантиметрам (в тех случаях, когда результат измерения не меньше 10 см).

Как работать с упражнениями

1. Измерение длин предметов и отрезков в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме: $\square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$.

Учебник

№ 1. Рассказать алгоритм измерения длины отрезка. Измерить длину каждой цепочки в сантиметрах, назвать длину в дециметрах и сантиметрах по схеме: $\square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$.

Рабочая тетрадь

№ 1. Измерить длину каждого предмета и дополнить запись по образцу $14 \text{ см} = 1 \text{ дм} 4 \text{ см}$.

№ 2. Объяснить задание и ход его выполнения (спланировать решение): соединить точки одного цвета, измерить длину получившегося отрезка, записать значение длины в клетке того же цвета, что и отрезок.

На заметку учителю

Выполнение предлагаемых на этом и последующих уроках заданий, связанных с измерением длин предметов и отрезков, сравнением по длине, целесообразно начинать с устной работы и определения длины на глаз. Ученикам можно предложить такие вопросы: «Как ты думаешь, длина какого из этих предметов равна 10 см (1 дм)?», «Какой из предметов имеет самую большую длину?», «Есть ли на рисунках предмет, который имеет длину меньше 1 дм?», «Как ты думаешь, длина какого предмета больше, ... или ...?», «Верно ли, что длина браслета равна 13 см?».

В ходе выполнения задания № 1 в учебнике первоклассник учится новому учебному действию — выделению более крупной единицы измерения. Кроме непосредственного измерения и называния длины в сантиметрах, ученик выделяет дециметр и проговаривает значение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах. Модель записи результата измерения (сначала в сантиметрах, затем в дециметрах и сантиметрах), предложенная в учебнике, иллюстрирует только завершающий этап выполнения задания, но во время работы на уроке стоит каждый раз проговаривать полный алгоритм нахождения длины отрезка (предмета). Пропуск любого этапа измерения может привести к неправильному пониманию того, как измерять в дециметрах и сантиметрах. Потренироваться в самостоятельном измерении и записи результата ученики смогут, выполняя задания № 1 и 2 в рабочей тетради.

2. Поиск ошибок в записи результатов измерения.

Учебник

№ 2. Договориться, как выполнить задание (например, перейти в правой части записей к сантиметрам): «В правой части 1 дециметр и 4 сантиметра — это 10 сантиметров и 4 сантиметра, то есть 14 сантиметров. В левой части 14 сантиметров. Ошибки нет». Найти две ошибки.

На заметку учителю

Для формирования у ученика умения контролировать ход и результат своей работы необходимо показать ему, как искать ошибку. В задании предлагается найти две ошибки. Первая связана с тем, что перевод в дециметры и сантиметры проведён не до конца ($15\text{ см} = 1\text{ дм}$), вторая — с неправильной записью: $10\text{ см} = 1\text{ дм } 1\text{ см}$. При обсуждении вопроса, как избежать подобных ошибок, учителю с первоклассниками нужно прийти к выводу, что необходимо проверять результат выполненного действия и рассуждать, например, так: « 16 см — это 1 дм и 6 см . Проверю. $1\text{ дм } 6\text{ см}$ — это 10 см и 6 см , всего — 16 см . Верно».

3. Составление, чтение и запись чисел второго десятка; сложение и вычитание чисел.

Учебник

№ 3. Послушать текст, выложить числа с помощью карточек. Установить, на какой вопрос ответить нельзя; дать ответы на остальные вопросы.

№ 4. Прочитать числа, обозначающие номера квартир. Показать номера квартир, в которые почтальон принёс письма. Ответить на вопрос. Придумать другие вопросы к заданию.

Рабочая тетрадь

№ 5. Задание для самостоятельной работы.

На заметку учителю

На этом уроке повторение направлено прежде всего на работу с числами второго десятка. Первоклассники совершенствуют свои умения в чтении, назывании, выкладывании с помощью карточек с числами, образовании на основе десятичного состава чисел от 11 до 20. Обратите внимание, что в процессе повторения вы формируете у учеников умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие между числом услышанным и числом написанным; числом прочитанным и числом, являющимся ответом на вопрос. Выполняя задание № 3 в учебнике, первоклассники учатся разбираться в сюжетной ситуации; слушая текст, они выделяют в нём числа второго десятка; учатся строить ответ на вопрос с математическим содержанием. В рассматриваемом задании ученику предлагается выбрать вопрос, на который нельзя ответить с помощью текста. Такая

установка требует от ученика понимания задания, а не запоминания. Здесь нельзя ответить на вопрос «На каком этаже живёт Петя?», и для того, чтобы объяснить это, ученику нужно припомнить предложение, в котором говорится о том, где Петя живёт, и сказать, что информации об этаже в нём нет. Отвечая на вопросы к тексту, ученик демонстрирует знание чисел второго десятка и способность построить ответ, включающий название числа. Задание № 4 позволяет продолжить работу по формированию у учеников умения устанавливать соответствие и проверять его правильность. В данном случае это соответствие между номером квартиры и письмом с номером квартиры. В целях развития предпосылок самоконтроля вы можете предложить ученикам проверить правильность выполнения задания путём простого пересчёта чисел. Также можно выложить по порядку карточки с номерами квартир, в которые принесли и в которые не принесли письма, и увидеть, что получился ряд чисел от 13 до 20, в котором ни одно число не пропущено и ни одно не повторяется.

4. Планирование хода выполнения задания, выбор удобного способа.

Учебник

№ 5. Обсудить разные способы выполнения задания. Проговорить каждый способ полностью (не ограничиваться первым или отдельными «шагами»).

Первый способ. Описать прорезь; выбрать нужную деталь; объяснить, почему она соответствует прорези. Назвать номер детали, которую осталось вырезать.

Второй способ. Рассмотреть первую деталь; проверить, подходит ли она к первой или второй прорези, и объяснить, почему. Рассмотреть вторую деталь; проверить, подходит ли она к первой или второй прорези, и объяснить, почему, и т. д. Назвать номер детали, которую осталось вырезать.

В ходе обсуждения каждого решения необходимо использовать слова «размер», «форма», «больше», «меньше», «соответствует».

На заметку учителю

Задание № 5 открывает серию упражнений на формирование геометрических представлений. Оно развивает чувство формы, про-

странственную ориентировку. В процессе установления соответствия ученику приходится мысленно проверять, подходит ли форма («деталь, похожую на букву „Г“, нельзя положить на место, напоминающее по форме букву „Г“) и соответствует ли размер детали. Если на уроке не хватает времени или вы сомневаетесь в успешности выполнения этого задания, вернитесь к нему на одном из последующих уроков. Работа над этим и аналогичными заданиями готовит ученика к нахождению площади (способом пересчёта единичных квадратов).

Для организации дифференцированной работы вы можете использовать задания № 3, 4, 6 в тетради. Тем же ученикам, которые испытывают трудности в сложении и вычитании чисел, предложите задания № 7 (с. 40); № 12 (с. 42), в тетради «Я учусь считать».

Урок 34. Составляем задачи

Основное содержание деятельности
1. Дополнение условия задачи по рисунку (учебник, с. 80, № 1). 2. Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, по рисунку и схеме) (учебник, с. 80, № 2, с. 81, № 3; рабочая тетрадь, с. 23, № 1, 2). 3. Упорядочивание чисел в пределах 20 (рабочая тетрадь, с. 23, № 3, с. 24, № 4). 4. Измерение длин предметов (учебник, с. 81, № 4, 5).

Как работать с упражнениями

1. Дополнение условия задачи по рисунку.

Учебник

№ 1. Послушать задание. Выяснить, что нужно сделать (дополнить условие каждой задачи числами по рисунку). Рассмотреть первый рисунок, дополнить условие, повторить задачу, выбрать решение. Обсудить структуру второй задачи (часть условия содержится в вопросе), дополнить условие, повторить задачу и выбрать решение.

На заметку учителю

В ходе учебной работы у ученика закрепляются представления об условии и о вопросе как основных структурных элементах зада-

чи. Обратите внимание, что в процессе обучения составлению задач не нужно много времени уделять их решению. В данном случае учебная проблема — составить задачу. Ситуация подмены задания — частое явление в 1 классе. Одним детям ещё трудно сосредоточить внимание во время речи учителя, другим трудно удержать в памяти несколько условий или данных задачи. Всё это приводит к тому, что учитель предлагает одно задание, а первоклассник выполняет другое. К примеру, в данном задании присутствуют установка «Дополни...» и вопрос задачи «Сколько детей...?». Если определяющим фактором в работе ученика станет вопрос «Сколько детей...?», то учебная задача, связанная с выполнением задания «Дополни...», перестаёт быть для ученика определяющей его учебные действия. При необходимости предложите своим ученикам аналогичные задания, например: «Когда я шла в школу, я увидела ... легковых и ... грузовых машин. Сколько машин я увидела?», «В моём пенале ... ручек и ... карандашей. Сколько ручек и карандашей в моём пенале?».

Таким образом, приступая к работе над первым заданием, обратите внимание, что называние пропущенных чисел конечной целью его выполнения не является. Результатом работы каждого ученика должно стать составленное условие задачи. Первоклассник учится понимать, как из рисунка можно получить информацию, как её использовать в составлении задачи.

2. Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, по рисунку и схеме).

Учебник

№ 2. Рассмотреть рисунок, соотнести его с текстом. Дополнить задачу.

№ 3. Рассмотреть первый рисунок, составить условие, в котором будет сказано про 6 белых грибов и 4 лисички. Придумать задачу к первой схеме с вопросом «Сколько ...?», ко второй схеме — «На сколько больше (меньше) ...?». Выполнить аналогичную работу по второму рисунку.

На заметку учителю

Задания № 2, 3 в учебнике можно использовать для организации дифференцированной работы по составлению задач. В задании № 2 часть условия уже есть. Ученику нужно по рисунку закончить

условие и придумать вопрос. В задании № 3 задача ученика усложняется тем, что сначала нужно выбрать сюжет, к которому будет составлена задача, затем самостоятельно составить задачу. Анализируя задачи, составленные учениками, вы можете оценить степень сформированности у учеников умения использовать информацию, предложенную в виде рисунка (использует информацию самостоятельно, нуждается в подсказке учителя). Ко всем задачам можно составить решения и выложить их с помощью карточек с числами. При необходимости потренироваться в составлении задач и записи решений к ним ученики смогут, выполнив задания № 1, 2 в рабочей тетради (с. 23) и задание № 5 в тетради «Я учусь считать» (с. 25).

3. Упорядочивание чисел в пределах 20.

Рабочая тетрадь

№ 3, 4. Использовать для решения прямой и обратный счёт в пределах 20. Написать числа по пунктирным линиям. Заполнить пропуски в записи чисел по порядку.

4. Измерение длин предметов.

Учебник

№ 4. Рассказать, как измерить длину молнии. Заполнить схему карточками с числами. Сформулировать ответ: «Длина молнии ... см, или ... дм ... см».

№ 5. Задание для самостоятельной работы в парах. Подбор предметов, измерение длины каждого, взаимопроверка.

На заметку учителю

На этом уроке повторение изученного материала связано с измерением длин предметов.

Желательно выполнить оба задания (№ 4, 5), поскольку первое закрепляет знания, полученные на предыдущем уроке, а второе, более сложное, задание способствует формированию у первоклассника умения понимать задание и самостоятельно его выполнять. Ход выполнения задания № 5 можно обсудить с учениками. Спросите их, требуется ли в этом задании находить длины предметов на рисунке; попросите учеников высказать предположение, какой из предметов будет иметь самую большую длину. Предложите измерить предметы и выразить их длину в дециметрах и сантиметрах.

В отдельных случаях (медлительным детям, тем, кто будет нуждаться в помощи учителя) предложите измерить только один-два предмета. Уделите время проверке правильности перевода из сантиметров в дециметры и сантиметры. Можно организовать взаимную проверку в парах по плану:

- 1) правильно ли выполнено измерение;
- 2) правильно ли выделено число дециметров;
- 3) правильно ли записана длина в дециметрах и сантиметрах.

В качестве дополнительного задания можно предложить первоклассникам сравнить длины реальных предметов и предметов на рисунке. Обратите внимание, что это задание трудное. Ученикам нужно будет сравнить пары длин, одна из которых представлена в дециметрах и сантиметрах, а другая — в сантиметрах.

Дифференцированная работа:

- тренировка в написании цифр (тетрадь, с. 23);
- поиск таких же (по форме и по расположению) многоугольников (тетрадь, с. 24, № 6);
- решение задачи с опорой на рисунок (для сильных детей) (тетрадь, с. 24, № 5).

Урок 35. Работаем с числами от 1 до 20

Основное содержание деятельности

1. Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка (учебник, с. 82, № 1, с. 83, № 4; рабочая тетрадь, с. 25, № 1, 3, с. 26, № 6).
2. Действия с числами. Упорядочивание чисел; числовых выражений (учебник, с. 82, № 2, 3; рабочая тетрадь, с. 25, № 2).
3. Сравнение числа элементов двух множеств. Выбор верной формулировки результата сравнения (... на \square больше (меньше), чем ...) (учебник, с. 83, № 5, 6).
4. Составление плана выполнения задания. Работа по плану. Самостоятельное решение задач (рабочая тетрадь, с. 25, № 4, с. 26, № 5, 7, 8).

Как работать с упражнениями

1. Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.

Учебник

№ 1. Посчитать в порядке убывания, назвать пропущенное число. Проверить правильность с помощью прямого счёта. Назвать каждое число по образцу. В случае затруднений в выполнении задания воспользоваться карточками с числами.

№ 4. Обсудить, что требуется сделать в задании. Назвать (выложить с помощью карточек) недостающие числа.

Рабочая тетрадь

№ 1. Назвать (проговорить про себя при самостоятельном выполнении задания) числа в предложенном порядке; записать числа в порядке уменьшения.

№ 3. Посчитать, сколько клеток занимает каждая буква. Записать число. Прочитать числа в порядке увеличения.

№ 6. Выбрать одну из трёх таблиц, выполнить задание самостоятельно. Проверить правильность выполнения с помощью карточек с числами: взять карточки с числами, которые записаны в таблице, расположить их по порядку. В случае правильного выполнения задания окажется, что в ряд выложены числа от 12 до 20 и ни одно число не повторяется. Ученики могут сравнить свои ответы с данными под таблицами: 17, 19, 15.

На заметку учителю

Аналогичные задания ученики уже выполняли, поэтому главное в вашей работе — убедиться, что они верно устанавливают порядок чисел (в порядке возрастания и в порядке убывания), правильно читают записанные числа, обнаруживают и называют пропущенные, безошибочно записывают числа до 20. Желательно не ограничиваться предложенными рядами чисел и предоставить ученикам с разной математической подготовкой возможность потренироваться в выполнении таких упражнений. В ходе называния десятичного состава чисел (задание № 1 в учебнике) предложите первоклассникам воспользоваться этой схемой. На данном этапе важнее, чтобы первоклассники образовывали число на основе состава (с помощью союза «и»), а не арифметического действия («+»).

2. Действия с числами. Упорядочивание чисел; числовых выражений.

Учебник

№ 2. Рассмотреть рисунок. Назвать сначала числа на каждой линии (на синей, на красной, на зелёной), затем числа, которые находятся одновременно на двух линиях; на трёх. Назвать линии, которые проходят через каждую из точек (через точку с числом 10, числом 11 и т. д.). Выбрать точку, через которую проходит наибольшее число линий. Перечислить точки с числами, через которые проходит только одна линия (например, в порядке возрастания чисел на этой линии).

№ 3. Сравнить записи в каждой строке, в каждом столбце; сделать вывод. Сначала упорядочить записи в каждой строке, а затем прочитать все записи по порядку.

Рабочая тетрадь

№ 2. Объяснить задание, прочитать запись (равенство), дополняя её необходимым числом. Вписать числа в клетки.

На заметку учителю

Задание № 2 в учебнике развивает произвольность учебных действий ученика. Он выбирает сначала линию одного цвета и выполняет упражнение, не отвлекаясь на другие линии, на пересечения; затем работает аналогично с числами. При необходимости предложите ученику воспользоваться карточками с числами или заранее подготовьте для него рисунок с линиями, на который он сам выложит карточки с числами и выполнит нужные действия. Умение действовать по инструкции (указанию) позволит первокласснику в дальнейшем легче ориентироваться на выполнение конкретного задания, не отвлекаясь на не существенные для его выполнения условия и факты.

Пропедевтическая установка задания № 3 — формирование арифметической наблюдательности. Первоклассники замечают сами или с вашей помощью, что увеличение второго числа (второго слагаемого) в записи $10 + \square$ увеличивает число, которое получается в результате, т. е. чем больше слагаемое (в данном случае второе), тем больше сумма.

3. Сравнение числа элементов двух множеств. Выбор верной формулировки результата сравнения (... на \square больше (меньше), чем ...).

Учебник

№ 5, 6. Назвать каждое множество. Сравнить число элементов двух множеств разными способами. Ответить на вопросы (при необходимости использовать фишки).

На заметку учителю

Перед выполнением сравнения множеств (задание № 5) ученику необходимо показать, как он будет работать (составлять пары или пересчитывать элементы каждого множества и сравнивать числа) и как объяснять результат сравнения: «Ос больше, потому что...» (например, «Ос больше, потому что их столько же, сколько жуков, и ещё 3»). В ходе работы над заданием предложите ученикам установить верность или неверность каждого предложения (высказывания) и объяснить свою точку зрения.

На этапе повторения можно организовать дифференцированную работу: предложите читающим ученикам выполнить самостоятельно задание № 6 в учебнике. Это задание аналогично предыдущему, но построено на использовании элементов трёх множеств, что усложняет формулирование отношений и проверку их верности. Нечитающим детям тоже полезно выполнить это задание с вашей помощью. Опыт работы с отношениями, который будет формироваться у первоклассника, пригодится ему при решении текстовых задач.

4. Составление плана выполнения задания. Работа по плану. Самостоятельное решение задач.

Рабочая тетрадь

№ 4. Составить план работы и выполнить задание самостоятельно.

№ 5, 7. Послушать задачи, составить модель каждой задачи. Самостоятельно решить задачу с помощью модели и записать решение (ответ).

№ 8. Выбрать фигуру. Проговорить последовательность действий перед выполнением задания (одна клетка вверх, одна вправо... попадаю в точку, с которой начиналась работа); нарисовать точно такую же фигуру; сравнить фигуру с образцом.

На заметку учителю

Выполняя в тетради задания на повторение, ученик составляет план своей работы. Например, при выполнении задания № 4 можно

сначала решить все примеры, записать результаты рядом с выражениями, потом раскрасить каждый фрагмент рисунка нужным цветом; а можно, выполнив каждое действие, закрасить фрагмент, в котором записан пример. Задание № 8 развивает пространственные представления ученика, учит ориентироваться на клетчатом фоне, рисовать фигуру по образцу и сравнивать её с оригиналом.

Организуя работу с текстовыми задачами (№ 5, 7), обратите внимание, что к ним не предлагаются рисунки, поэтому ученику нужно слушать (читать) и представлять описанную сюжетную ситуацию. Для каждой задачи предложите составить модель с помощью фишек.

Если позволит время, предложите ученикам самостоятельно скопировать одну из букв задания № 3 на лист в клетку. Выполнение этого задания покажет, кто из ребят испытывает трудности в планировании своей работы: это проявится в нарушении порядка работы (отрывистые линии, незамкнутый контур буквы), недостаточном контроле выполнения работы (длина линий, общая площадь фигуры не соответствуют данным). Предложите ученикам выполнить также задание № 9. Аналогичное задание первоклассники уже выполняли на прошлом уроке, поэтому ученики, которые успешно справились с ним, могут найти и раскрасить многоугольники самостоятельно, а с остальными детьми обсудите ход их работы (при необходимости вынесите задание на доску).